

Trabajo Fin de Máster

La didáctica económica a través del concepto
de sistema económico
Economic didactics through the concept of
economic system

Autor

Javier García Rubio

Directora

María Jesús Alonso Nuez

Facultad de educación
Año 2020

ÍNDICE

1. Introducción.....	1
2. Estructura organizativa del Máster.....	2
2.1 Objetivos del Máster.....	2
2.2 Competencias del Máster.....	3
2.3 Estructura del Máster: valoración de las asignaturas y aprendizajes.....	4
2.3.1 Primer semestre	5
2.3.2 Segundo semestre	7
3. Desarrollo del proyecto	10
3.1 Marco teórico	10
3.1.1 Los currículos de razonamiento económico y ciudadanía.....	10
3.1.2 El currículo de Economía en Aragón	12
3.2 Justificación del proyecto	13
3.3 Planteamiento metodológico del proyecto	15
3.3.1 Objetivos didácticos propuestos	15
3.3.2 Metodologías propuestas	16
3.4 Diseño de actividades didácticas (Prácticum II).....	19
3.4.1 Primera actividad.....	20
3.5.2 Segunda actividad.....	27
4. Conclusiones.....	37
Bibliografía.....	40
Anexos.....	41
Anexo I: Objetivos del Máster habilitante en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.....	41
Anexo II: Objetivos de Economía 1º Bachillerato Orden ECD/489	42
Anexo III: Objetivos propios propuestos para la didáctica de Economía de 1º de Bachillerato utilizando el concepto de sistema.....	42
Anexo IV: Metodologías según el currículo Aragonés.	44
Anexo V: Tipos de metodologías activas existentes y análisis de las mismas.....	44
Anexo VI: Bloques Economía 1º Bachillerato currículo oficial	49
Anexo VII: Genially actividad I	52
Anexo VIII: Tabla de calificaciones actividad 1	56
Anexo IX: Genially actividad 2.....	57
Anexo X: Tabla de calificaciones actividad 2	60
Anexo XI: Actividad telemática realizada por alumnos anterior al prácticum 2	61

1. Introducción

Hace más de un año decidí dar un gran paso en mi vida, el de dedicarme a la profesión docente. Es algo que siempre he tenido en mente por vocación, pero que, por circunstancias, tardé un par de años en demorar la decisión que siempre tuve tomada desde que estudiaba bachillerato. En este Máster he podido aprender muchas cosas muy valiosas acerca de la realidad de la profesión docente, el contexto en el que se mueve y sobre todo la situación de las enseñanzas en las asignaturas de economía, tanto curricular como práctica.

Siempre he sido un apasionado de la economía, en sus aspectos teóricos, pero más aún en la concepción de la misma al integrarse en un gran sistema social, político y más recientemente de sostenibilidad, donde cada uno de ellos influye sobre el otro. Es por esta razón que, en la asignatura de diseño curricular impartida en este Máster, diseñé un currículo que tuviese como metaconcepto y a su vez eje vertebrador de toda la materia de Economía de 1º de Bachillerato el sistema económico, entendiendo este como el núcleo de todas las relaciones existentes entre los agentes económicos y a su vez en relación con el sistema social, medioambiental y político. En ese trabajo y tomando como referencia el currículo oficial de Aragón, diseñé un proyecto de programación didáctica junto a un capítulo de objetivos con el fin de que los alumnos pudiesen evaluar el impacto de las decisiones económicas, no solo en un contexto económico sino de forma transversal integrando a las enseñanzas económicas, las obtenidas en otras materias de ciencias sociales.

Posteriormente, en el prácticum 2 de este Máster, pude integrar algunas de estas ideas en actividades didácticas para diferentes unidades, con la finalidad de añadir dichas perspectivas y ofrecer un entendimiento de la asignatura de Economía como un campo dependiente e influyente en toda la sociedad. Esto me supuso un reto, especialmente en el diseño de actividades prácticas, como fue el desarrollo de unos presupuestos generales del estado por parte de los alumnos, al tener en cuenta la incidencia y la base teórica, social y política desde la que parte cualquier presupuesto de un gobierno.

Para clausurar este año de aprendizaje, propongo en este Trabajo de Fin de Máster (en adelante, TFM) desarrollar la propuesta didáctica mencionada anteriormente de forma integrada, empleando tanto las actividades que pude implementar en el IES Jerónimo Zurita realizando el prácticum, como sus resultados además, del marco teórico sobre el que se sustenta dicha orientación curricular, su consonancia con el currículo vigente en Aragón y la utilidad tanto didáctica como social de esta idea en la formación de un razonamiento económico y de ciudadanos críticos y responsables.

Mi mayor motivación como docente, es ser capaz de hacer de la didáctica de la economía algo vivo y tangible que, aún teniendo un gran contenido teórico, como cualquier ciencia, no resulte etéreo en su abordaje, sino que esté estrechamente relacionado con el mundo que nos rodea, y que su estudio permita un mayor entendimiento del mismo, generando inquietudes en el alumnado y haciéndole partícipe de su aprendizaje.

Por ello, con este TFM, demuestro, tanto desde un abordaje teórico como práctico aplicado a un contexto de aula (virtual en este caso), que es posible enseñar economía

de una forma reflexiva, acorde al contexto actual y conseguir que los alumnos piensen no sólo sobre aspectos de la propia materia, sino sobre todas las perspectivas que subyacen de un mismo hecho o decisión.

Este TFM se estructura de la siguiente forma: en primer lugar, haremos un análisis de la estructura organizativa del Máster que nos permita acercarnos a lo que es la profesión docente y más en concreto a las enseñanzas que este Máster aporta al entendimiento y a la concepción de la misma;; en segundo lugar, hablaremos del desarrollo del proyecto, empezando por el marco teórico y justificación y terminando con su aplicación práctica por medio de las actividades elaboradas en el prácticum; finalmente, elaboraremos una serie de conclusiones que sirvan para recopilar las ideas principales, exponiendo los resultados de la aplicación práctica y su posible futuro en una programación completa de una asignatura de Economía.

2. Estructura organizativa del Máster

El Máster habilitante en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (en adelante, Máster en profesorado) está compuesto por dos semestres que completan 60 créditos ECTS. Teniendo en cuenta que cada crédito supone entre 25 y 30 horas de trabajo, el Máster implicaría entre 1500 y 1800 horas de trabajo.

La estructura de los semestres con el plan de estudios 584 del año 2019-2020, será distinta a la de otros años, teniendo 20 créditos en el primer semestre de asignaturas obligatorias, 3 créditos de una optativa a elegir y otros 3 créditos del Practicum I, haciendo un total de 26 créditos en este periodo; por otro lado, el segundo semestre constará de 18 créditos en asignaturas obligatorias, 3 créditos de optativa a elegir, 7 créditos del Practicum II y 6 créditos del Trabajo de Fin de Máster, sumando 34 en este segundo semestre.

2.1 Objetivos del Máster

Si nos remitimos a la orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre (BOE núm 312 p.1) por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, los objetivos de dicha titulación serán los incluidos en el Anexo I. ([Ver Anexo I](#))

Estos objetivos del Máster evidencian lo que, según el mismo, deberían ser las cualidades de un profesor de secundaria. En los primeros objetivos se habla de un docente diseñador de currículo, ambientes y con un claro dominio sobre la materia que imparte, así como de las técnicas más apropiadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Posteriormente, los objetivos se centran en aspectos más pedagógicos, organizativos y de atención al alumnado, incluyendo valores democráticos y los derechos humanos, haciendo hincapié en la igualdad de sexos. Finalmente, se considera la diversidad, la orientación hacia el futuro del alumno, la inclusión de los padres en el propio aprendizaje del alumno y el contexto social y académico en el que se mueve el alumnado. Todos estos objetivos reúnen aspectos sociales muy importantes que un

docente tendrá que tener en cuenta para desarrollar su labor y favorecer un aprendizaje inclusivo y que permita desarrollar una metodología en base a todos estos objetivos.

2.2 Competencias del Máster

Para las competencias del Máster de Profesorado, tendremos en cuenta las incluidas en la memoria oficial del mismo, donde se diferencia principalmente entre competencias específicas y competencias transversales y genéricas:

- **Competencias específicas fundamentales:**

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades. Esta competencia incluye las competencias 8, 9, 10 y 11 de las competencias señaladas en la Orden ECI 3858/2007, apartado 3, relativas a la realidad de la profesión docente (10), la integración y participación en el centro educativo (8 y 9) y la relación con las familias y su orientación (11).

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares. Esta competencia incluye las competencias 5 y 7 de las competencias señaladas en la Orden ECI 3858/2007, apartado 3. Su desarrollo puede verse más abajo en el análisis pormenorizado de esta competencia específica 2.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo. Esta competencia asume directamente lo expresado en la competencia 6 de las señaladas en la Orden ECI 3858/2007, apartado 3, como puede verse en su análisis más abajo.

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia. Esta competencia incluye las competencias 1, 2, 3 y 4 de las competencias señaladas en la Orden ECI 3858/2007, apartado 3, tal y como se especifica más abajo.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro (competencia 8 de las señaladas en la Orden ECI 3858/2007, apartado 3)

- **Competencias transversales y genéricas fundamentales**

Como futuro profesor, el estudiante debe desarrollar, de forma especial, las siguientes competencias genéricas:

1. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.

2. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. Incluye las siguientes competencias genéricas del MECES indicadas en RD 1393/2007: “que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (0 multidisciplinares) relacionados con su área de estudio; que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
3. Desarrollo de la autoestima.
4. Capacidad para el autocontrol.
5. Desarrollo de la automotivación.
6. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo. Incluye la competencia genérica del MECES indicada en el RD 1393/2007: “Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.”
7. Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos. Incluye la capacidad de comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, que se recoge el MECES e indicado en el RD 1393/2007.
8. Capacidad para la empatía.
9. Capacidad para ejercer el liderazgo.
10. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas. Esta competencia genérica, se proyecta específicamente en la capacidad para el trabajo colaborativo en equipos de profesores, aspecto de particular importancia reseñado en el currículo aragonés” (p.25,26)

En resumen, un profesor podría englobar dos grandes bloques de competencias diferenciadas entre competencias profesionales y aptitudes psicopedagógicas, ambas de igual importancia y que constituyen el eje fundamental de aquellas cualidades que un docente tendría que tener en cuenta y trabajar para crecer profesional y personalmente.

2.3 Estructura del Máster: valoración de las asignaturas y aprendizajes

El Máster se compone de dos semestres como hemos mencionado anteriormente, a los cuales le corresponde un periodo de prácticum en cada uno de ellos. Para valorar una a una las asignaturas del plan de estudios del Máster en su especialidad de Economía y Empresa, dividiremos por semestres cada una de las asignaturas y valoraremos las asignaturas de prácticum, como si fuesen una asignatura más dentro de cada semestre. Previamente haremos un resumen de cada uno de los semestres, ya que la “temática” o el fundamento de los mismos es claramente diferenciado:

2.3.1 Primer semestre

En este caso, el semestre y sus asignaturas, están enfocadas hacia una visión global y común de la profesión docente a las demás especialidades, por ello, en muchas de las asignaturas se comparte grupo con otras especialidades, como ocurrió con la especialidad de Filosofía que donde se compartió el grupo de trabajo en la asignatura, Diseño curricular e instruccional, de 6 créditos.

Lo más destacable de este semestre, es la toma de contacto con la profesión docente y la inclusión de la perspectiva de alumno-profesor siendo por primera vez para muchos, la de profesor, ya que toda la vida hemos sido alumnos. Las asignaturas que compondrán esta parte, están más dirigidas a ahondar en estas competencias generales de la profesión, entre las que destacan una visión humana, psicológica y social de la profesión, además de la pedagógica, siendo las asignaturas impartidas las siguientes:

1. Sociedad, familia y procesos grupales (63202, 4 ECTS)

Esta asignatura, se divide en dos partes: por un lado, la sociología de la educación que tiene por objetivo el estudio de la relación existente entre la sociedad y la educación, de su influencia recíproca y de los procesos de cambio que han ocurrido, así como aquellos que pudiesen ocurrir; y por otro lado, la psicología social, más llevada a un campo de estudio de los grupos y el proceso de formación de los mismos y las jerarquías, las técnicas de resolución de conflictos y el propio proceso de convivencia en el aula.

La asignatura en sí era bastante interesante, ya que aportaba un punto de vista sociológico a sucesos como las encuestas de educación PISA, la violencia de género, la discriminación racial y otros asuntos de índole social que inciden en las aulas, además, en su segunda parte de psicología social, también se hacía un estudio más científico del proceso de formación de grupos en el aula, y de las diferentes técnicas de cohesión grupal. La valoración de esta materia es bastante positiva ya que aporta un punto de vista más científico a sucesos que ocurren en la sociedad y que inciden en la educación y que en concreto, sirven para entender en mayor medida la situación de la profesión docente.

2. Psicología del desarrollo y de la educación (63200, 4 ECTS)

Esta asignatura también se divide en dos partes fundamentales: por una parte, la psicología del desarrollo, que estudia los cambios conductuales y psicológicos desde el nacimiento hasta la muerte; y por otra, la psicología de la educación que estudia los cambios conductuales que surgen a raíz de la toma de contacto del alumno con las instituciones educativas, incluyendo la familia.

Esta asignatura era meramente teórica, aportando diversas teorías tanto cognitivas como conductuales del desarrollo humano, entre las que destacan la de Piaget, así como el estudio de técnicas y herramientas para reforzar una conducta (condicionamientos clásico y operante) aplicado al ámbito educativo.

La asignatura tenía cierto interés a mi juicio, pero creo que era demasiado teórica y probablemente más enfocada a un punto de vista académico, que es lo que se puede esperar de un grado de psicología, que una aplicación educativa de la misma. Sin embargo, las clases prácticas y el desempeño de la docente Ángela Asensio, dejaron

talleres y algunas lecciones muy interesantes y útiles en la labor docente como el estudio de los refuerzos positivos y negativos y la motivación en el aula.

3. Prevención y resolución de conflictos (Optativa) (63308, 3 ECTS)

Esta materia forma parte de una de las tres posibles optativas a elegir en nuestro plan de estudios y es la que escogí ya que me parecía un aspecto muy útil para abordar. La asignatura también está dividida en dos partes, las cuales impartía un profesor distinto. La parte de sociología enfocada a los conflictos y las emociones, la impartía Julio Gómez y la parte de psicología social e instituciones educativas, Marta Mauri. La asignatura en sí tenía una sesión teórica y una práctica a la semana. Las sesiones teóricas constaban de una estructura clara: en primer lugar, el estudio del conflicto; después, las buenas prácticas de resolución de conflictos en el ámbito educativo; y, finalmente, la regulación de la convivencia escolar. El desarrollo de las sesiones fue altamente satisfactorio ya que al juntarnos alumnos de varias especialidades y realizar diversas dinámicas y actividades prácticas como debates, role playing, resolución de conflictos de aula y estudio de las emociones en cada conflicto, se consiguió un clima donde se pudo ver y entender la complejidad de los conflictos en general y los que surgen a raíz del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular.

4. Diseño curricular e instruccional (63206, 6 ECTS)

Esta materia a mi juicio, será la más importante y enriquecedora de todo el Máster, ya no sólo por la brillante docencia del profesor Javier Paricio, sino por el enfoque y la riqueza que tiene para un futuro docente el diseño de un currículo propio para una asignatura de nuestra especialidad.

Como acabo de anticipar, esta materia se basa en la realización de un gran trabajo en el que se tendría que escoger una materia de nuestra especialidad, de la cual yo escogí Economía de 1º de Bachillerato, y se tendría que hacer tanto un portfolio de reflexión curricular como una programación de la asignatura detallando objetivos, competencias, metodología, evaluación y lo más importante, elegir el propio valor que como docente tiene la asignatura. Las sesiones de clase girarían en torno a las siguientes preguntas: ¿qué es lo valioso en Economía o Filosofía? ¿qué significa saber más? Y a través de la ejemplificación, el estudio de textos, el visionado de materiales y el propio abordaje de los distintos enfoques curriculares que existen en una materia de ciencias sociales, obtener perspectivas enormemente valiosas e interesantes sobre el proceso de creación de una propia asignatura y sobre todo, el entendimiento de qué es un currículo y lo que supone elegir ciertas opciones didácticas sobre otras. Esta asignatura me hizo comprender que el docente tiene grandes capacidades y grandes limitaciones entre las que destacan los múltiples sesgos personales, sociales e intelectuales que inciden en la propia concepción de su materia y la forma en la que van a diseñar su programa y transmitírselo a sus alumnos. Este proceso de reflexión profunda lo considero la base y la lección más importante de todo el Máster y sobre la cual consiste ser un profesional de la educación.

5. Procesos y contextos educativos (63201, 6 ECTS)

Esta asignatura también podríamos destacarla como una de las “troncales” de dicho Máster, no solo por constar de 6 créditos sino por su amplia importancia en el aprendizaje de lo que es la labor docente.

A diferencia de la asignatura de Diseño curricular, en esta materia se aporta una visión más enfocada a las instituciones educativas en sí, los documentos de los centros educativos, la legislación vigente y su evolución legislativa en nuestro país, así como un estudio de todas las leyes educativas, sus objetivos y el camino que nos ha llevado hasta el actual (LOMCE). El desarrollo de la asignatura también incluye el desarrollo de una unidad didáctica en el que se tendrá en cuenta la legislación vigente, así como el estudio de todas y cada una de las metodologías activas existentes, las competencias, los objetivos didácticos y algunos aspectos comunes a la asignatura de Diseño curricular. En cambio, en esta asignatura el enfoque será más pragmático de lo que se puede esperar de una labor docente en un centro educativo, algo que se pudo evidenciar sobre todo en el desarrollo del prácticum I. Por ello, esta asignatura resultó esencial para el desarrollo de las prácticas educativas y para el entendimiento de lo que es un centro educativo, no solo desde una perspectiva didáctica sino institucional y legal.

6. Prácticum I (63209, 3 ECTS)

Este primer periodo de prácticas, las desarrollaría en el IES Jerónimo Zurita, estando al cargo de la tutora Mar Gutiérrez e iniciando el día 8 de enero y finalizando el 22 del mismo mes. Mis prácticas se centraron más en el estudio de los documentos institucionales del Centro y a observar y analizar la labor docente de nuestra tutora en las asignaturas que impartía, es decir, Economía de 1º y 4º de ESO. Además, tuvimos numerosas formaciones tanto del personal educativo del Centro como de dirección, jefatura de estudios, departamento de orientación, actividades extraescolares, idiomas... informándonos de todos y cada uno de los programas educativos que existentes en el Centro como la resolución de conflictos, los reglamentos de régimen interno...

Todo ello nos serviría de ayuda para realizar una memoria de prácticas donde deberíamos analizar todos los documentos del centro y escoger uno para un análisis profundo. Estas prácticas a pesar de ser más “formales” y enfocarse más en los aspectos institucionales y legales, fueron altamente formativas ya que pudimos asistir a numerosas clases, conocer a los alumnos y ver desde una perspectiva docente lo que supone el desarrollo de la profesión. Fue una experiencia que resultó muy formativa si le añadimos la excelente y agradable ayuda de nuestra tutora, que nos hizo sentir en todo momento partícipes del desarrollo de la labor docente.

2.3.2 Segundo semestre

El segundo semestre del Máster, se compone de asignaturas de la especialidad propiamente dicha, que en este caso sería Economía y empresa. Las asignaturas, más que un enfoque general de la profesión docente, tendrán ya una visión más enfocada a

las asignaturas que podremos impartir y la forma de hacerlo, de tal manera que nos sirva de guía y ayuda para la realización del prácticum II en el que tendríamos que dar clase. La realización de este semestre estuvo enormemente condicionada por los cambios que la pandemia COVID19 supuso, ya que alteró en gran medida los planes de la mayoría de asignaturas, que siguiendo el esquema que hemos utilizado en el primer semestre serán las siguientes:

1. Diseño de actividades de aprendizaje de economía y empresa (63218, 8 ECTS)

Esta asignatura tiene por objetivo el estudio de las diversas metodologías, competencias y estándares de aprendizaje para la elaboración de actividades de aprendizaje útiles en el contexto de las asignaturas de Economía y empresa. El principal fin era la retroalimentación de los aprendizajes y la aplicación práctica en el prácticum 2 de 4 actividades de aprendizaje y 2 actividades motivadoras. El desarrollo de la asignatura fue muy satisfactorio, sin embargo, la pandemia obligó a realizar algunos cambios como la naturaleza de las actividades que se adaptaron a enseñanzas online y telemáticas, algo que sin duda fue todo un reto.

En cuanto a mi valoración, la considero satisfactoria ya que, a pesar de las circunstancias, se pudieron estudiar numerosas formas y perspectivas de enfocar ciertos contenidos y sobre todo de diseñar actividades útiles para el proceso didáctico, algo que se pudo poner en práctica posteriormente con los alumnos en el aula, en este caso virtual. Además, también se tuvo que realizar una programación didáctica en grupo y una unidad didáctica individual incluyendo más actividades y enfocándolo más a una visión práctica, algo que teniendo en cuenta la experiencia del primer semestre, fue gratificante.

2. Contenidos disciplinares de economía y empresa (63217, 6 ECTS)

Esta asignatura a diferencia de lo que su nombre puede parecer, se enfoca al diseño de programaciones didácticas con sus correspondientes unidades y la presentación de las mismas. Tuvimos que preparar 3 presentaciones, incluyendo una programación didáctica completa en la que desarrollamos un bloque de forma completa en el caso de la primera de ellas y las siguientes, simplemente el desarrollo del bloque. En mi caso los bloques asignados fueron el Bloque 1 de Economía de 1º de bachillerato, el Bloque 1 de Economía de la empresa y el bloque 5 de Fundamentos de administración y gestión.

La valoración fue satisfactoria, aunque al llevar tantas programaciones realizadas se hacía algo repetitivo ya que, en muchas asignaturas hemos realizado programaciones didácticas. Sin embargo, abordar distintos bloques temáticos sirvió para el desarrollo de numerosas actividades e ideas que serían de gran utilidad para el prácticum II. No obstante, me hubiera gustado un abordaje más centrado en los contenidos como el propio nombre de la asignatura sugiere.

3. Innovación e investigación educativa (63219, 4 ECTS)

El contenido de esta asignatura, como su propia designación sugiere, es la elaboración de una unidad didáctica, utilizando alguna herramienta innovadora

como Google sites o Google classroom, y el desarrollo de un proyecto de innovación. Dado el contexto de la pandemia, el proyecto de innovación quedó bastante recortado ya que no pudimos tener el seguimiento ni la preparación de otros años. Sin embargo, fue de enorme utilidad tanto la ayuda del docente y los materiales aportados como el seguimiento telemático de los proyectos de innovación.

Mi valoración fue muy positiva ya que el estudio de las herramientas informáticas aportó muchas ideas que servirían para la realización de las prácticas telemáticas.

4. Habilidades comunicativas para docentes (Optativa) (63212, 3 ECTS)

Esta asignatura optativa sería la elegida para este semestre. El motivo sería el gran interés en la capacidad del docente para la oratoria, la comunicación y la expresión. Como el propio nombre sugiere, la asignatura se centra tanto en el discurso como en los materiales visuales y presentaciones que el docente expone a sus alumnos, (Modum y dictum). Su evaluación consistió en unas presentaciones sobre un tema de nuestra especialidad y en una sesión de prácticas grabada, en la que se incluyeron materiales, discurso, recursos audiovisuales y técnicas aprendidas.

Mi valoración fue positiva ya que el estudio y la preparación de un discurso y de técnicas de comunicación resultó altamente eficaz, sobre todo la parte del visionado de la propia sesión y el análisis de los aspectos destacados y aspectos a mejorar. Hay que considerar que además de dar clase y explicar unos conocimientos, existen unos receptores, en este caso alumnos que requieren de una información y un lenguaje adaptado y con facilidad para su seguimiento.

5. Practicum II (63220, 7 ECTS)

Este segundo prácticum estuvo altamente condicionado por la pandemia, tanto en su fecha como en su desarrollo, siendo inicialmente el 23 de marzo y finalizando el 8 de mayo y trasladándose su comienzo a la segunda quincena de abril y su fin al 22 de mayo. Las prácticas fueron completamente telemáticas, y nuestra labor, ya que éramos dos tutelados en la especialidad, sería la de elaborar semanalmente una presentación con todos los materiales y actividades a través de la herramienta informática Genially, tanto para 1º de Bachillerato como para 4º de ESO, corrigiendo posteriormente todas las actividades propuestas. Además, semanalmente tendríamos una videoconferencia donde se aclararían dudas y conceptos surgidos de las presentaciones anteriores, así como un control de los alumnos.

La experiencia fue satisfactoria y rigurosa, ya que demandaba un trabajo diario muy en relación con lo visto en el semestre, especialmente en la asignatura diseño de actividades. Además, la parte de evaluación sería altamente formativa ya que serviría de toma de contacto con la realidad y para el entendimiento que la evaluación de unos contenidos supone.

La ayuda y el trabajo conjunto tanto con mi compañera Carmen Moreno como con mi tutora Mar Gutiérrez fueron fundamentales en el desarrollo de este prácticum y sin duda altamente formativo. Me di cuenta de la importancia y la utilidad de la cooperación entre los docentes de un propio departamento, tanto en el desarrollo de proyectos como en la generación de ideas y contenidos, que necesariamente requerían de una adaptación en un contexto de confinamiento y educación online.

3. Desarrollo del proyecto

3.1 Marco teórico

En primer lugar, aproximaremos el concepto de sistema económico desarrollado por Méndez.

“Un sistema económico tiene por base la estructura económica surgida de la existencia de necesidades humanas (biológicas, físicas, psíquicas, culturales) que plantean los problemas económico básicos (qué, cuánto, cómo y para quién producir) (Méndez, 1996 p.10)”

Podemos ver como este concepto está ampliamente relacionado con la propia naturaleza humana como ser social. Hablamos de las características psíquicas, culturales físicas y biológicas, es decir, del propio ser humano y su comportamiento, algo que supone la base de las propias ciencias sociales y como no puede ser de otra manera, de la economía. Partiendo de esto, se puede afirmar que un entendimiento de la economía produce un mayor entendimiento del ser humano y viceversa.

Como marco teórico para este proyecto, nos centraremos en el estudio de los currículos basados en formar un razonamiento económico y una ciudadanía crítica, sus características, principales impulsores y la relación con la propuesta, ya que dichas orientaciones curriculares serán la base para nuestra idea. Posteriormente analizaremos el marco contextual del currículo de Aragón para la asignatura de 1º de Bachillerato de Economía y su posible adecuación a una construcción de razonamiento económico junto a ciudadanía crítica.

3.1.1 Los currículos de razonamiento económico y ciudadanía

Según Brown y Saks el razonamiento económico:

“Es el proceso por el cual los individuos y colectivos deciden sus mejores opciones sobre cómo usar sus escasos recursos físicos, humanos, de información, políticos, sociales, entre otros, para conseguir sus objetivos” (Brown y Saks, 1984 p.560)

Una vez aproximado este concepto de razonamiento económico, un currículo orientado a formar este tendrá una serie de cualidades que resultan esenciales como son introducir conceptos de segundo orden o metaconceptos que organicen la forma de razonar. Frente al currículo enciclopédico o fragmentado en el que se proponen una serie de definiciones o conceptos, que forman parte de uno o varios problemas económicos, este

razonamiento propone algo inverso, es decir, acercar los conceptos en base a los problemas. Razonar supone un paso más allá, implica realizar un balance de costes y comprender que existen determinadas restricciones que tienen que ser tenidas en cuenta para el proceso de toma de decisiones.

Este razonamiento además incluye tener en cuenta la propia racionalidad del ser humano que además de sus restricciones materiales cuenta con preferencias, gustos, condiciones políticas y sociales y una forma de pensar, una naturaleza social que incluye múltiples perspectivas y dimensiones que influyen en su toma de decisiones.

-.Boettke (2010) ya se acercó a este concepto de razonar y describió una problemática con la enseñanza en economía. Según el economista y profesor, la economía no se ha conseguido enseñar como una disciplina intelectualmente interesante y capaz de esclarecer al mundo.

“Yo digo a menudo que la economía es una disciplina verdaderamente seria que afronta cuestiones vitales de riqueza y pobreza, de vida y muerte; y que ofrece un marco de referencia asombroso para pensar el comportamiento humano en el mundo real, incluyendo todos los retos humanos; y que resulta interesante y absolutamente divertida. Es verdad que parece que hay algo extraño y poco intuitivo en la economía. Trata de la libertad para elegir, pero dentro de unas limitaciones; trata de las intenciones humanas, pero también de las consecuencias imprevistas de la acción humana.” (Boettke 2010, p.3)

Además, Boettke, destacaba como un gran atractivo trabajar con estudiantes que eran completamente inocentes de forma económica ya que pensaban económicamente sin que se diesen cuenta. Utilizó un ejemplo de elección de pareja en una cita para explicar el beneficio y coste marginal, algo que nos puede acercar a lo que significa razonar económicamente y lo que un currículo orientado a estas características supone, es decir, acercar conceptos reales y restricciones presentes en la vida de cualquier persona a un plano más teórico de economía pura, ya que todo lo que subyace de lo económico tiene una base racional humana que muchas veces es inconsciente.

Tratar con problemas económicos, restricciones, elecciones y múltiples contextos será esencial en una enseñanza que persiga conseguir un pensamiento económico y que a su vez integre perspectivas múltiples. Dichas perspectivas, a su vez, tienen una connotación crítica muy evidente, puesto que todos nuestros pensamientos están influidos por nuestro contexto social, histórico y político y más aún, si hablamos de decisiones económicas. Aquí es donde entra en juego la ciudadanía, entendida como la inculcación o presencia de ciertos valores que entran en juego a la hora de reflexionar sobre tanto las decisiones como las restricciones presentes.

Una ciudadanía crítica supone entender que toda decisión parte de una base moral o política determinada y que, a su vez, influirá en numerosos planos y contextos que dan forma al mundo.

Vemos que cuando hablamos de una ciudadanía crítica hablamos de precisamente tener en cuenta que la economía afecta a múltiples perspectivas y, que proviene de un previo razonamiento económico. Por lo tanto, entender un concepto sin el otro resultaría complicado ya que implícitamente al efectuar un razonamiento, damos por hecho o

sobre entendemos hechos y restricciones que tienen un origen meramente político o filosófico.

Si hablamos de elaborar un currículo basado en formar una ciudadanía crítica, tendríamos que tener en cuenta, que es necesario trabajar con problemas y entender la economía como una forma de acercarse a la propia naturaleza humana y a la racionalidad de sus decisiones y escasez de recursos evaluando el impacto y la causa-efecto de dichas decisiones en otros aspectos no económicos.

Algunos autores como Kemmis, Cole y Sugget (2007), propusieron que en las instituciones educativas se trabaje sobre los problemas de la transición al mundo laboral de la juventud, ya que actualmente se ha alterado el estatus económico de la gente joven de forma drástica. Así, se propondría estudiar el desempleo, el cambio tecnológico, la estructura de la fuerza de trabajo y las alteraciones en la ocupación juvenil.

Podemos concluir que dichos currículos expuestos, necesariamente requerirán una serie de metodologías probablemente basadas en el estudio de casos y problemas para llevarse a cabo y que, además, requerirán de conceptos de segundo orden necesarios para ordenar el pensamiento. Es por ello, que proponemos el concepto de sistema como eje fundamental en el desarrollo de este razonamiento que además sirva para trabajar una ciudadanía crítica y responsable.

Este concepto se contrapone totalmente a una orientación basada en el libro de texto más identificada como currículo tradicional que muchas veces se puede identificar en las enseñanzas de muchas ciencias sociales. Razonar supone ir un paso más allá, algo que puede suponer un verdadero reto, pero a su vez, conseguir no sólo un mayor entendimiento de la ciencia económica, sino un acercamiento a la comprensión de la naturaleza humana.

3.1.2 El currículo de Economía en Aragón

El texto legal para la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato (Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.), distingue una orientación curricular predominante y recurrente a lo largo del mismo. Sobre todo, en la introducción y objetivos del texto, ya que, el capítulo de competencias nos ofrece una justificación de la propia asignatura como medio instrumental de desarrollo de competencias, incluyendo una serie de procedimientos, contenidos y materias algo difusas y muy mezcladas.

La orientación curricular que podríamos destacar es la de una ciudadanía crítica, para afirmar esto, nos basamos en los siguientes fragmentos.

“El estudio y la formación en Economía se hacen absolutamente necesarios para comprender la realidad, explicar buena parte de la Historia y la Geografía, relacionarla con la Filosofía Moral, la Ética y la Política, conseguir ciudadanos informados, críticos y responsables que valoren y lleven a efecto una buena administración de sus recursos a lo largo de sus vidas, así como los de su comunidad o país”

“(…) así como el fomento de la capacidad de trabajo, tanto individual como cooperativo, hacen que los contenidos y capacidades de la materia de Economía vayan a acompañar al alumnado a lo largo de toda su vida, personal y laboral, como agente económico y como ciudadano.”

Estos fragmentos de la introducción, delimitan una orientación hacia una ciudadanía crítica ya que nos habla de problemas económicos con una dimensión social o política, incidiendo también en la administración de recursos, en tomar decisiones desde una perspectiva crítica. En el segundo fragmento, se nos incide en que la materia forme capacidades que sean útiles como agente económico y como ciudadano, se nos alude a la responsabilidad, a la conciencia en la toma de decisiones que es típica de una orientación hacia una ciudadanía económica.

Posteriormente, en el capítulo de objetivos, podemos encontrar algunos que también podríamos englobarlos en una ciudadanía económica, en concreto cuando nos hablan de valorar e interpretar una realidad económica, un sistema o el impacto que pueda tener el crecimiento en el medio ambiente. ([Ver Anexo II](#))

En estos objetivos, se nos habla constantemente de valorar y formar juicios personales y críticos que van en la línea de la ciudadanía crítica. Cabe destacar que, para llevar a cabo esta ciudadanía, el razonamiento económico será indispensable y condición necesaria, por lo que, también podríamos hablar de un currículo que se oriente a un razonamiento económico pero que además lo ponga en relación a otras perspectivas como hemos visto en los ejemplos.

Podemos observar que las orientaciones curriculares predominantes en el texto legal son acordes con la propuesta, ya que en sus objetivos y a lo largo de todo el texto se incide en una ciudadanía crítica, que se compatibiliza de por sí con un razonamiento económico indispensable para este tipo currículo. Además, si observamos el objetivo 1 que nos habla de sistemas económicos, hace más compatible utilizar este concepto de forma transversal a toda la materia y valerse de metodologías activas útiles para un aprendizaje basado en la reflexión tanto económica como crítica.

3.2 Justificación del proyecto

Como hemos mencionado en la introducción, el objetivo de este proyecto es demostrar que con la inclusión del sistema económico como eje que vertebra toda una materia de economía y que, tendrá un impacto en el desarrollo de las actividades, metodología y evaluación, se puede conseguir un aprendizaje más profundo, que permita a los alumnos entender lo que significa pensar económicamente. Hay que partir de la base de que, como cualquier ciencia social, la economía está formada por individuos racionales que toman decisiones limitadas por una serie de restricciones y que, además están influidas por varias perspectivas no necesariamente de carácter económico.

La formación de un razonamiento económico es crucial para el entendimiento y comprensión de los conceptos y procedimientos y cálculos económicos. Sin embargo, el problema viene cuando se entienden los conceptos por sí solos de forma separada. En el currículo fragmentado, que podríamos identificar en los libros de texto de economía de la mayoría de asignaturas de economía, los conceptos se estudian de forma autónoma

formando parte de una unidad didáctica como si hablásemos de un compendio de definiciones y procedimientos dentro de un mismo tema o bloque.

Para formar un razonamiento económico, se hace necesario entender los conceptos como parte de un todo, un todo que está formado por agentes racionales que toman numerosas decisiones con impacto en la economía a diario. Hablamos del concepto de sistema. Así, cuando hablemos del precio, se hace inevitable hablar de conceptos asociados al mismo como lo son la oferta y la demanda, conceptos que a su vez son causa de las decisiones de los agentes económicos y de los recursos disponibles. Hablamos de restricciones, de individuos racionales y de sus decisiones, pero a su vez también nos referimos a preferencias y gustos, costumbres y valores de diversa índole.

El sistema, sería aquello que permite al estudiante encajar las piezas del puzzle e incorporar todos los conceptos razonados previamente a él y que, a su vez, el propio concepto de sistema le permitirá realizar más razonamientos sobre otros conceptos y otras perspectivas.

En la asignatura de economía, el verdadero valor no es tener conocimiento de las diversas magnitudes y sus relaciones ni comprender los conceptos. Saber más, económicamente hablando, es entender qué es un sistema económico y determinar qué variables y características lo definen. Una vez se tenga esta visión global, se hará posible efectuar juicios críticos razonados, tanto con las decisiones económicas como políticas. También se podrá entender cómo los aspectos ideológicos, filosóficos y de sostenibilidad influyen y remodelan el propio sistema.

La propia formación de este razonamiento económico y del concepto de sistema, permite y requiere formar capacidades en el estudiante como la capacidad de análisis, los razonamientos cruzados, la argumentación y la conciencia de la economía. Esto, aporta un enorme valor, no sólo en el entendimiento de la economía, sino en otras materias y disciplinas. Así permite obtener una visión global de la propia realidad y razonar el posible rumbo de un mundo cada vez más globalizado y cambiante.

Otro valor importante que este enfoque aporta es la conciencia de que los sistemas económicos no vienen dados de facto, existe una evolución y un contexto histórico que los define. Además, en teoría económica hay una gran cantidad de teorías y corrientes que orientan el sistema hacia una mayor intervención estatal en la economía o una mayor libertad en los mercados y que, dependiendo de las perspectivas que hemos hablado, alterarán y condicionarán todos los conceptos razonados económicamente. Así, el estudiante podrá acercarse a la idea de libertad de pensamiento, y de responsabilidad suya y con sus decisiones, construir su propio concepto de sociedad, así como entender que forma parte de la misma y cuyas decisiones tienen relevancia en la misma y viceversa. Esto permitirá al alumno producir juicios críticos con la sociedad, las elecciones de los agentes y las instituciones, además de abrirle a un pensamiento dinámico y autocrítico

Es por ello que, con este TFM, pretendemos demostrar que utilizar metaconceptos como el que hemos escogido, puede resultar altamente beneficioso para los alumnos, y se puede aplicar de una forma versátil y multidisciplinar que además permite integrar conocimientos de otras materias de ciencias sociales y humanas.

Otro gran motivo para proponer algo de estas características, es la existencia de un currículo tradicional en muchas de las materias de ciencias sociales, entre las cuales la Economía, a pesar de ser una ciencia muy joven, tampoco se libra. El currículo fragmentado o basado en el libro de texto, supone un verdadero reto a superar en la medida en la que, a nuestro juicio, no produce un aprendizaje profundo que permita entender el mundo, sino un desarrollo más cognitivo de lo que podríamos definir como memorística o simple asimilación de conceptos individuales y separados, sin interconexiones entre sí dentro de la propia materia o entre asignaturas. En Economía se cuenta con una gran facilidad y es que, muchos de estos currículos tradicionales parten de un consenso social que determina como se debería dar una materia, algo que con Geografía o Historia está muy presente. Sin embargo, en Economía, al ser una ciencia más joven y novedosa, esa barrera está menos presente y por tanto se hace más fácil superarla.

“Como la economía se enseña frecuentemente tan mal, ocurre que, cuando me encuentro a alguien y se entera de que soy economista, puedo anticipar que tendrá una de estas tres reacciones: (1) “¡Ugh! Esa era la asignatura que menos me gustaba. ¿Cómo puedes estudiar eso?”, (2) “¡Oh, qué interesante! ¿Sabes qué va a pasar con los tipos de interés?”, (3) “Ya. Me encantaban la clases de economía” (Boettke 2010, p.2)

3.3 Planteamiento metodológico del proyecto

Hemos hablado de los tipos de currículo más afines a la propuesta de la didáctica a través del concepto de sistema económico. Esto supondrá una incidencia muy delimitada que se traduce tanto en objetivos didácticos concretos como en una serie de principios metodológicos que predominarán, así como unos tipos de metodología que resultarán esenciales en la formación de un razonamiento económico y una ciudadanía crítica que integren este concepto de sistema económico de forma transversal a todos los bloques de la materia.

3.3.1 Objetivos didácticos propuestos

Los objetivos planteados para la asignatura de Economía de 1º de bachillerato estarán de acuerdo a lo dispuesto en la Orden ECD/494/2016, Comunidad autónoma de Aragón, Zaragoza, España de 26 de mayo 2016, sin embargo, para el desarrollo de nuestra programación, tendremos que incluir unos objetivos didácticos que nos sirvan como guía para el planteamiento de toda la asignatura y que sean coherentes con las metodologías que propondremos. Los objetivos para toda la materia propuestos serán los incluidos en el Anexo III. ([Ver Anexo III](#))

En estos objetivos incluidos en el Anexo IX, el concepto de sistema está incluido y supone el eje central de todos ellos, abordándolo desde diversas perspectivas y abriendo una puerta a trabajar este concepto de diferentes formas, pudiendo emplear una gran cantidad de actividades, tareas y trabajos para la consecución de los mismos, además, están con estrecha adecuación al currículo oficial vigente para Aragón ya que la consecución de todos estos objetivos se hace plenamente compatible con los objetivos planteados por la ley vigente de nuestra comunidad autónoma.

3.3.2 Metodologías propuestas

En el apartado orientaciones metodológicas de la Orden ECD/494/2016 por la que se aprueba el currículo de Aragón en la asignatura de Economía se especifica la necesidad de emplear metodologías activas y contextualizadas, así como trabajos de investigación, individuales y colaborativos acerca de cuestiones sociales y económicas del entorno más próximo. ([Ver Anexo IV](#))

Teniendo en cuenta esto, y la persistencia del currículo oficial de incluir metodologías activas y principios metodológicos basados en las TIC, en la inclusión de todo el alumnado y en el aprendizaje por descubrimiento, para nuestra propuesta en primer lugar, elegiremos unos principios metodológicos ya propuestos por la ley pero dándoles una mayor importancia a los seleccionados; posteriormente, hablaremos de las metodologías activas que existen y las que resultarán más esenciales o interesantes en la aplicación de nuestra propuesta de programación; terminando con un primer acercamiento a la forma metodológica empleada con el alumnado en el prácticum 2.

3.3.2.1 Principios metodológicos propuestos

En base al planteamiento propuesto, los principios metodológicos (y su justificación) que se van a seleccionar de los establecidos en el artículo 17 de la Orden ECD/494/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato, para el cumplimiento y la coherencia la propuesta, así como la satisfactoria consecución de los objetivos planteados serán los siguientes.

1.- Promoción del compromiso del alumnado con su aprendizaje:

En el desarrollo de la labor didáctica, la implicación del alumnado con las tareas y actividades a realizar será fundamental, es por ello que se promoverá la autonomía y el deseo de aprender. La propia estructura de la programación y las diferentes perspectivas del concepto de sistema, así como de la propia economía en sí, requieren de una participación activa para el entendimiento y el desarrollo de la capacidad de formar razonamientos económicos que posteriormente habilitarán la formación de juicios y pensamiento crítico, como hemos incidido anteriormente.

2.- La enseñanza para la comprensión:

A lo largo de este documento, hemos hablado de la necesidad de ofrecer diversas perspectivas no solo de carácter económico sino del propio sistema social y político. Por ello, se hace evidente la necesidad de unas metodologías que habiliten una comprensión y unos procesos mentales que se necesitarán no sólo para efectuar el razonamiento económico, sino razonamientos de carácter político, filosófico y matemático. Por lo tanto, el principio de enseñanza para la comprensión será crucial en la consecución de los objetivos propuestos.

3.- Fomento de la creatividad y del pensamiento crítico

En los principios metodológicos anteriores, hemos tratado la necesidad de abordar diversas perspectivas y de formar juicios críticos acerca de diversas problemáticas económicas. Es por ello, que el principio fundamental será la de formar un pensamiento crítico que permita valorar y argumentar de forma razonada y coherente la toma de decisiones económicas y el impacto de las actuaciones de los diversos agentes económicos. Por lo tanto, actitudes reflexivas y la pérdida de miedo a la opinión, así como al error, serán aspectos a destacar en las metodologías elegidas.

4.- El aprendizaje por descubrimiento

En nuestro caso, se hace evidente la necesidad de dar respuesta a problemas que los estudiantes se han planteado, más en una actualidad donde la economía está a la orden del día en todos los medios de comunicación. Hablando del concepto de sistema, el trabajo de proyectos y las problemáticas que permitan al alumno relacionar conceptos estudiados con el propio sistema económico, serán fundamentales. Habíamos hablado de autonomía e implicación, principio que precede a investigar y descubrir, por lo que el aprendizaje por descubrimiento, permitirá al alumno no solo comprender mejor los conceptos de forma autónoma sino relacionarlos con otras perspectivas y otras materias.

5.- Implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

El estudio de problemáticas económicas y la definición del sistema, en un mundo cambiante y globalizado, requiere del uso de las tecnologías de información y la comunicación (TIC), lo cual también favorece la autonomía del estudiante. Este principio será crucial, en la medida en la que ofrezca al alumno las posibilidades de investigación, acceso a datos, noticias e informes que serán vitales en la consecución de los objetivos planteados a través, tanto de problemáticas económicas como de proyectos. Además, en un contexto de educación online que podemos ver en la actualidad y que puede ser algo con una larga continuidad debido al desarrollo de la pandemia, se podría decir que este principio resulta enormemente importante y clave en la medida en la que es probable que tengamos que partir de unas buenas aplicaciones didácticas y recursos tecnológicos para poder acceder a la didáctica propiamente dicha.

Basándonos en estos principios metodológicos, desarrollaremos nuestra metodología y a partir de la misma las actividades, tareas y proyectos que se deriven de la labor docente, primero pasaremos a hablar de las metodologías activas.

3.3.2.2 Metodologías activas existentes.

Según el RD1105/2014 (p.7), la metodología se puede definir como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. Y según la orden ECD/65/2015 “Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales (...)”

El eje fundamental de este concepto es que se deriva de una propuesta curricular previa y de unos objetivos y principios metodológicos, pero estos no serán los únicos factores que influirán en el diseño de la misma, ya que el contexto del centro educativo, la asignatura, y el propio alumnado serán fundamentales para el diseño de unas metodologías que se adecúen a dichas variables y potencien un mayor aprendizaje. Escoger una metodología supone realizar un estudio previo de todo el contexto que envuelve a la labor docente y de aquellas variables que pueden incidir en el aprendizaje, como pueden ser el tipo de alumnado y sus características principales como su nivel en otras materias, su motivación para cursar la asignatura...

Lo que está claro es que las metodologías a escoger siempre serán dentro de lo que se denominan metodologías activas, tal y como establece el currículo de Aragón, entendiendo estas por una contraparte a las metodologías “pasivas” o de único actor donde el docente expone y el alumno se comporta como mero receptor. En las metodologías activas, el alumno trabaja, colabora y se hace protagonista de su propio aprendizaje, destacando el dinamismo de las actividades. Esto no resulta incompatible con la exposición de determinados conceptos por parte del docente y la recepción y escucha del alumnado para su posterior trabajo o aplicación, ya que esto forma parte del desarrollo de las actividades propias de una metodología activa, como podrían ser el estudio de casos o el aprendizaje cooperativo. En el Anexo V están expuestos los tipos de metodologías existentes con un análisis de las mismas. ([Ver Anexo V](#))

3.3.2.3 Metodologías activas predominantes en nuestra propuesta y justificación.

Una vez vistas las metodologías activas sobre las que podemos trabajar con nuestra propuesta didáctica, en primer lugar, abordaremos la metodología de forma teórica a un curso completo para esta asignatura y posteriormente entraremos en las actividades escogidas del prácticum que, dadas sus particularidades, comentaremos en mayor profundidad.

Tenemos un total de 12 objetivos que se corresponden con los 7 bloques temáticos establecidos en el currículo legal Aragonés ([Ver Anexo VI](#)) y que, de forma genérica podemos decir que persiguen o requieren de la formación de un razonamiento económico previo y de una ciudadanía crítica posterior, integrando el concepto de sistema en las diversas perspectivas económicas y de otros ámbitos de la sociedad.

Las metodologías planteadas de forma genérica serán:

- (1) **El estudio de casos** que, inicialmente permitan la comprensión de los diversos conceptos que se presentan dentro del bloque en cuestión, así como el impulso de la autonomía del estudiante y, posteriormente el pensamiento crítico a través de preguntas críticas que integren otras perspectivas.
- (2) **El aprendizaje basado en problemas** como puede ser la globalización y sus consecuencias o el comercio internacional. Partiendo del problema inicial y utilizando un modelo de preguntas los propios estudiantes deberán investigar y documentarse para presentar una solución teniendo en cuenta perspectivas no sólo económicas.
- (3) En algunos objetivos específicos, se empleará **el aprendizaje basado en proyectos**, como pueden ser la responsabilidad social corporativa y la sostenibilidad. Esto permitirá al alumno integrar esas perspectivas no económicas de manera práctica y acercar el

propio concepto de sistema, entendiendo que existe un sistema económico, social, político que influye en las decisiones y en las posibles soluciones que se puedan plantear a una problemática de dicha tipología, así como desarrollar una visión más amplia de la producción, gestión de recursos, ahorro...

El **uso de la exposición por parte el profesor** será necesario para introducir diversos conceptos y objetivos de carácter más académico, como pueden ser el estudio de las corrientes económicas. Sin embargo, no se plantearán como una clase magistral al uso, se intentará incluir al estudiante, abordando las diversas perspectivas que incluyen dichos conceptos y su relación con la actualidad, favoreciendo la interacción entre la clase e intentando acercar dichas sesiones más a un seminario que a una clase de un solo actor. También se servirá de esta técnica para introducir en los primeros minutos de la sesión en el estudio de casos problema.

Por otro lado, el tiempo de clase se empleará principalmente en el estudio de casos y problemas, favoreciendo el aprendizaje por medio del descubrimiento, así como los debates en la búsqueda de ese pensamiento crítico.

En estas metodologías, el método de trabajo se realizará generalmente en agrupamientos, estudiando de forma individual los casos, posteriormente poniéndolos en común y discutiendo dentro del grupo y finalmente, una puesta en común entre grupos, intentando favorecer la autonomía, el pensamiento crítico, la cooperación y la diversidad. Los proyectos se realizarán también en clase, en concreto en el aula de informática donde la búsqueda de informes económicos, noticias y artículos, deberá ser servido mediante el uso de las TIC en el aula. En general, se optará por el agrupamiento.

En cuanto a la **metodología empleada en el prácticum 2**, dado un contexto de educación online, será de complicada aplicación tanto un aprendizaje basado en problemas como el estudio de casos de la forma agrupada que hemos planteado, por lo que la metodología empleada será manteniendo las bases de una metodología activa como puede ser el aprendizaje por descubrimiento. A su vez, se buscará como hemos insistido a lo largo de este documento, la formación de un razonamiento económico y una ciudadanía crítica, con actividades tanto de búsqueda como de reflexión sobre temas de actualidad relacionados con la materia y diseño de propuestas económicas que den respuesta a problemas contextualizados.

3.4 Diseño de actividades didácticas (Prácticum II)

Una vez vista la metodología a emplear en esta propuesta y, destacando las particularidades que tendrán las actividades en un contexto de educación a distancia, resaltaremos dos actividades referentes a distintas unidades didácticas dentro del plan de estudios existente para el Centro en el que realicé el prácticum II.

Para cada actividad existirá una presentación a modo de Genially, que previamente habrá sido puesta a disposición para los alumnos. Esta presentación incluirá contenidos esenciales para la resolución y reflexión además de material adicional que será de gran utilidad para resolver las cuestiones que se irán planteando. El número de alumnos evaluados serán 36.

Las cuestiones serán individuales, así como la evaluación de las mismas. Además, habrán sido diseñadas teniendo en cuenta todo lo expuesto a lo largo de este TFM, es decir, incluyendo, primero, el concepto de sistema de forma explícita o implícita para que sirva de eje fundamental en la construcción de un razonamiento económico; y, segundo, el desarrollo de un pensamiento crítico que permita relacionar los conceptos económicos con un contexto actual y con numerosas perspectivas.

3.4.1 Primera actividad

3.4.1.1 Desarrollo de la actividad

En primer lugar, presentaremos una actividad en referencia a la unidad didáctica 9: La intervención del Estado en la economía, que se correspondería con el bloque 7 del currículo oficial: Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la economía.

El material necesario para la resolución y respuesta de esta actividad será el Genially de elaboración propia: <https://view.genial.ly/5e98c1b7206ade0e19f4ac3f/presentation-tema-9-1o-bachillerato-ecovid19> (Ver Anexo VII)

Los recursos didácticos con los que contarán los alumnos, serán el libro de texto de la editorial SM para primero de Bachillerato, toda la información disponible que puedan encontrar en internet y el Genially, incluyendo todos los contenidos que puedan venir incluidos en éste (noticias, vídeos, entrevistas...).

En cuanto a las competencias, objetivos, estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias, hemos realizado la siguiente tabla resumen en la que se detallarán tanto los objetivos propuestos para la unidad didáctica como los objetivos curriculares incluidos en la ley. Además, también se incluirán los estándares de aprendizaje evaluables que suponen un apartado importante en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

TÍTULO	Cuestiones sobre Genially: La intervención del Estado en la economía.
---------------	--

OBJETIVOS UD 9
<p>Analizar el papel del estado del bienestar en una sociedad moderna, sus componentes y valorar las distintas características que lo componen, así como los distintos modelos de estado y las decisiones que se pueden tomar en base a estos.</p> <p>Analizar las diferentes políticas económicas existentes y proponer medidas relacionadas con la política económica para una situación de crisis o bonanza, así como reflexionar sobre la relación entre el tipo de políticas y el sistema económico que lo define o es influido por las mismas.</p>

OBJETIVOS CURRICULARES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Obj.EC.9. Abordar de forma autónoma y razonada, problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, en especial las Tecnologías de la Información y Comunicación	Crit.EC.7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica	CD- CSC- CIEE- CAA	<p>Est.EC.7.2.2. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. Distingue y compara los distintos niveles de intervención de los modelos anglosajones vs. nórdicos.</p> <p>Est.EC.7.2.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>

Tabla 3.4.1.1.1: *Cuadro de objetivos, criterios de evaluación, competencias, estándares, recursos didácticos y materiales necesarios de la actividad 1 fuente: elaboración propia*

Una vez visto el Genially, se harán una serie de cuestiones de carácter individual que requieran de la visualización de los contenidos y materiales de la presentación. Las cuestiones fueron las siguientes:

1. ¿Cómo definirías con tus propias palabras el de bienestar? ¿Cuáles son sus pilares fundamentales? ¿Cómo se financia el estado de bienestar? (1pt)
2. ¿Quiénes se encargan de elaborar las propuestas sobre la intervención estatal en la economía? (1pt)
3. Elige 3 fallos de mercado de los mencionados en el artículo y argumenta la forma en la que el de los corrige. Puedes valerte de ejemplos concretos. (1pt)
4. Describe una situación o un servicio que conozcas que, de no ser por la intervención del estado, no podría estar disponible para el conjunto de la sociedad. (0,5 pt)
5. Las mayores críticas al estado de bienestar provienen de economistas que piensan que el tamaño del estado está sobredimensionado, y que ello lastra el tejido productivo por medio de los impuestos y la burocratización de los servicios públicos. Argumenta a favor o en contra de esta afirmación pudiendo utilizar ejemplos. (1,5 pt)
6. Como hemos visto, los gobiernos están elaborando una serie de medidas para paliar los efectos del COVID19, una de ellas ha sido la regulación de precios de algunos productos sanitarios. Razona que tipo de política económica podríamos asociar a esta medida y tu opinión al respecto. (1 pt)
7. Una de las políticas que se han planteado para afrontar la crisis social del COVID19 es el ingreso mínimo vital, investiga y razona si se trata de una prestación contributiva, universal o compensatoria. (1 pt)
8. Obtén los siguientes datos económicos de España: Gasto público sobre el PIB, deuda pública, déficit público, tasa de desempleo, gasto sanitario, gasto educativo y gasto en defensa de los años 2017 y 2018 y comenta brevemente su evolución. Los datos puedes encontrarlos fácilmente en la web <https://datosmacro.expansion.com/paises/espana> (0,5 pt)
9. Una vez realizada la cuestión anterior, selecciona un país que prefieras y cumplimenta sus datos del año 2018 y realiza un breve análisis comparativo del gasto público, sanitario y educativo que has obtenido con el de España. (0,5 pt)

10. En cuanto al gasto social, en algunas comunidades están afrontando el problema de las becas de comedor para ofrecer manutención a las familias más desfavorecidas. Lee el artículo: <https://elpais.com/espana/madrid/2020-03-17/sanidad-dice-no-a-telepizza-y-rodilla-para-los-menus-de-la-beca-comedor-en-madrid-en-la-crisis-del-coronavirus.html> y argumenta a favor o en contra de esta decisión. Posteriormente propón una medida alternativa a este problema (2pt) y súbela al Padlet <https://padlet.com/664256/fycr970lx92ljza8>, contraseña: zurita

Podemos ver que la actividad combina preguntas teóricas como definir el estado de bienestar, explicar 3 fallos de mercado o determinar quiénes elaboran las propuestas económicas, con una parte importante de reflexión en la que se pide una respuesta basada en un razonamiento económico que el alumno efectúa tras visualizar múltiples contenidos y materiales.

Al ser una actividad telemática, será fundamental el uso y manejo de las TIC, ya que hay muchas cuestiones que requieren la búsqueda de información, por ejemplo, la número 10 consistente en subir una propuesta de reflexión sobre un tema de actualidad a la plataforma Padlet, la cual comentaremos más adelante en los resultados de la actividad.

El objetivo de esta actividad es combinar aspectos teóricos de economía y conceptos, con razonamientos económicos y con reflexiones críticas, como hemos ido hablando a lo largo de este TFM, además de integrar otras perspectivas. Esto se hace evidente con el tipo de preguntas que especialmente exigen una reflexión más personal y que a su vez requiere de una investigación previa o fundamentada en aspectos teóricos relacionados. Un ejemplo de ello es la pregunta 5, (ver página 32) en el que el concepto de sistema se encuentra implícito al modelo de estado. En esta pregunta, se requiere de la comprensión de ciertos conceptos vistos en unidades didácticas anteriores como los impuestos, los modelos productivos... Además, será necesario efectuar un razonamiento económico para valorar dicha afirmación, lo que supone abordar otras perspectivas de índole social, política y filosófica y hacer una revisión crítica de la relación entre las decisiones económicas, el modelo de estado existente y sus consecuencias para la sociedad en general.

Para el control de estas cuestiones, un día a la semana habría una videoconferencia en la que los alumnos podrán discutir, preguntar y resolver dudas acerca de estas cuestiones. El objetivo de estas reuniones, sería fomentar más ese aprendizaje por descubrimiento y la cooperación por medio del debate y la reflexión grupal de las cuestiones, así como el intercambio de perspectivas, algo que resultaría muy interesante para la consecución de los objetivos planteados.

En cuanto a la evaluación de la actividad, será individualizada y se valorará pregunta por pregunta de acuerdo a la puntuación asignada a cada cuestión, a modo de examen.

Los criterios de evaluación por pregunta serán diferenciados dependiendo del tipo de cuestión, pudiendo diferenciar entre: (1) cuestiones meramente teóricas; (2) cuestiones teóricas con una parte que exija un razonamiento y/o reflexión crítica en las que habrá una parte objetiva de conocimientos del temario, y una parte de opinión que tendrá que estar en relación con los conceptos pero que tendrá muchas respuestas válidas, valorando el razonamiento empleado (3) cuestiones meramente de reflexión en las que se persigue efectuar un razonamiento económico y la inclusión de diferentes perspectivas. A modo de cuadro resumen de la valoración de las preguntas tendremos los siguientes criterios, utilizando la siguiente rúbrica:

	Cuestiones teóricas	Cuestiones teóricas con parte de reflexión	Cuestiones críticas
Actividades	1,2,7	3,4,6,7,9	5,8,10
Excelente	El alumno responde de forma correcta a los conceptos que solicitan en la cuestión con sus propias palabras y expresiones.	El alumno responde de forma correcta a las cuestiones usando sus palabras y además produce un razonamiento económico coherente y razonado con el tema en cuestión.	El alumno produce una reflexión crítica fundamentada en conocimientos teóricos que aborda múltiples perspectivas, ofreciendo un punto de vista coherente y conciso de la cuestión
Bien	El alumno responde de forma correcta, pero con algunas imprecisiones en algunas de las cuestiones teóricas.	El alumno responde de forma correcta a las cuestiones y establece un razonamiento coherente, pero le falta cierta profundidad en la respuesta o la relación conceptual.	El alumno produce una reflexión crítica fundamentada en la teoría y abordando otras perspectivas, sin embargo, le falta cierta profundidad o extensión.
Correcto	El alumno responde a las cuestiones teóricas correctamente, pero de forma similar a un libro de texto o página web sin demostrar una comprensión propia de los conceptos.	El alumno responde de forma correcta a las cuestiones, pero su razonamiento es poco preciso o coherente.	El alumno produce una reflexión crítica fundamentada en la teoría y abordando otras perspectivas, pero le falta cierta coherencia, claridad o la respuesta es demasiado genérica.
Deficiente	El alumno responde incorrectamente a la cuestión	El alumno no responde de forma correcta a las cuestiones o su razonamiento es nulo	El alumno produce una reflexión crítica poco fundamentada o incoherente.

Tabla 3.5.1.1.2: *Rúbrica de criterios de evaluación de las cuestiones referidas a la actividad 1. Fuente: Elaboración propia*

Antes de comentar los resultados de la actividad, conviene relacionar el concepto que estamos utilizando como propuesta a lo largo de este TFM con la actividad mostrada, es decir, el sistema económico. En este caso, el sistema económico se encuentra de forma implícita al modelo de estado, Al leer las preguntas, podemos observar que se pide al alumnado una comprensión de lo que significa tener un estado de bienestar además de un estudio de las cifras referentes al Estado (gasto público, sanitario, educativo...) de nuestro país comparándolo con otro que el alumno elegirá. A lo largo de la actividad existe un hilo conductor que consiste en, además de comprender las diferencias en cifras y conceptos económicos de un modelo de estado a otro, reflexionar sobre las características sociales y políticas que implican un estado más reducido o más amplio.

3.4.1.2 Resultados de la actividad

En primer lugar, haremos un análisis de las calificaciones obtenidas por los alumnos; posteriormente, pasaremos a comentar los aspectos más destacados, especialmente en las preguntas que requieren de una mayor capacidad de razonamiento y de reflexión crítica; y finalmente mostraremos el resultado del Padlet elaborado para la última pregunta.

En cuanto a los resultados, las calificaciones obtenidas por los alumnos fueron en general satisfactorias, pero con un 30% de suspensos ([Ver anexo VIII](#))

Si observamos la tabla de distribución de las calificaciones por intervalos, (tabla 3.4.1.3) podemos ver que la mayoría de alumnos se encuentran entre 6 y 8 puntos. De los 36 alumnos, 25 obtuvieron una puntuación igual o superior a 5, es decir, el 71% y el 57% obtuvo una puntuación superior a 6 puntos. Podemos decir que en general el resultado fue positivo con una nota media de 6,17 global, sin embargo, existe un número considerable de suspensos que, podría ser explicado tanto por una mayor complejidad en las preguntas con respecto a las actividades anteriores al prácticum, como por factores ajenos a la didáctica, como puede ser el contexto de pandemia y confinamiento de aquel entonces.

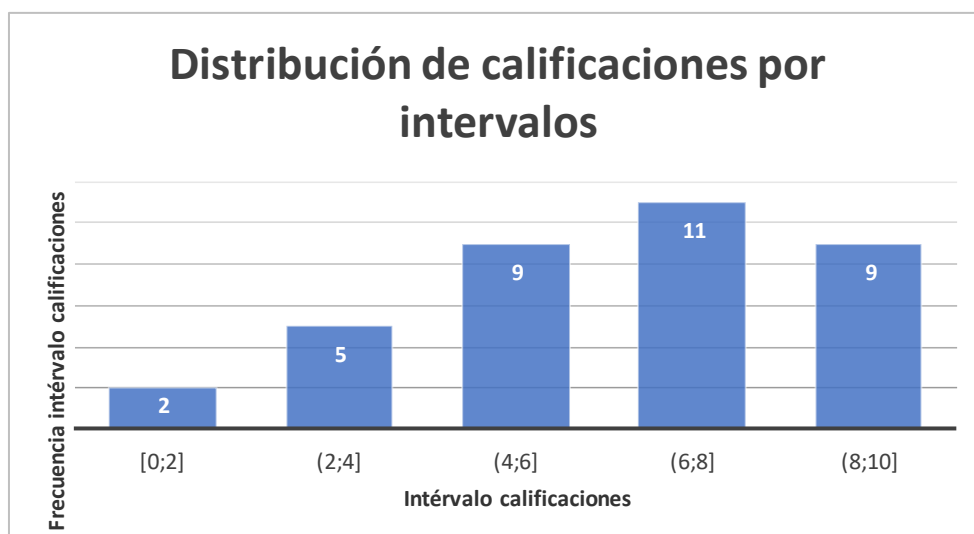


Tabla 3.4.1.2.1 *Distribución de alumnos por intervalos de calificación fuente: elaboración propia*

Si nos vamos a las cuestiones en sí, las calificaciones por pregunta fueron dispares, obteniendo una mayor puntuación en general en las cuestiones más teóricas y conceptuales y más problemas con las cuestiones de reflexión, especialmente las preguntas 5 y 10. Sin embargo, en muchas ocasiones existieron razonamientos válidos y fundamentados muy coherentes e interesantes para las respuestas de reflexión crítica. Podemos destacar como ejemplo esta respuesta a la pregunta 5 de un alumno.

“Tratando este tema nos surgen dos tipos de corrientes económicas. En la primera (liberalismo) el Estado sería un mero gestor que no intervendría en la economía y, por lo tanto, no existirían impuestos, así que el Estado no proporcionaría esos servicios básicos que caracterizan al estado de bienestar porque sería ineficiente. Por el contrario, el keynesianismo, defiende que el Estado debe proporcionar unos servicios básicos y gratuitos a su población mediante la recaudación de impuestos, ya que los mercados no son perfectos. Desde este punto de vista el servicio público es ineficiente, pero al tratarse de servicios esenciales defienden que es mejor que sobre a que falte.

Esto no quiere decir que en un sistema liberal no existiría un estado del bienestar solo que esto lo proporcionaría el mercado.

Para elegir una de las dos opciones no es cuestión de blanco o negro sino una escala de grises. Desde mi punto de vista, pienso que el estado está sobredimensionado y esto lastra el tejido productivo, pero estoy de acuerdo con que tiene que existir unos servicios básicos proporcionados por el Estado para toda la población.

Con esto no digo que haya que descuidar temas como la salud, el medio ambiente o la educación, es más, los países con más libertad económica se ha demostrado que tienen mejores puntuaciones en estos ámbitos como se muestra en el gráfico.”
(Alumno del IES Zurita)

Tomando como ejemplo esa respuesta, que es tanto un razonamiento como una crítica válida que perseguimos con esta actividad, podemos destacar que aparece el concepto de sistema en numerosas ocasiones y que, existe un hilo conductor a lo largo de toda la actividad y sus cuestiones, dejando ver que hablamos de un tema visto desde muchos ejes, por un lado, los conceptos, por otro los datos y por otro una visión más filosófica.

Finalmente revisaremos el resultado del Padlet elaborado con las propuestas de los alumnos.

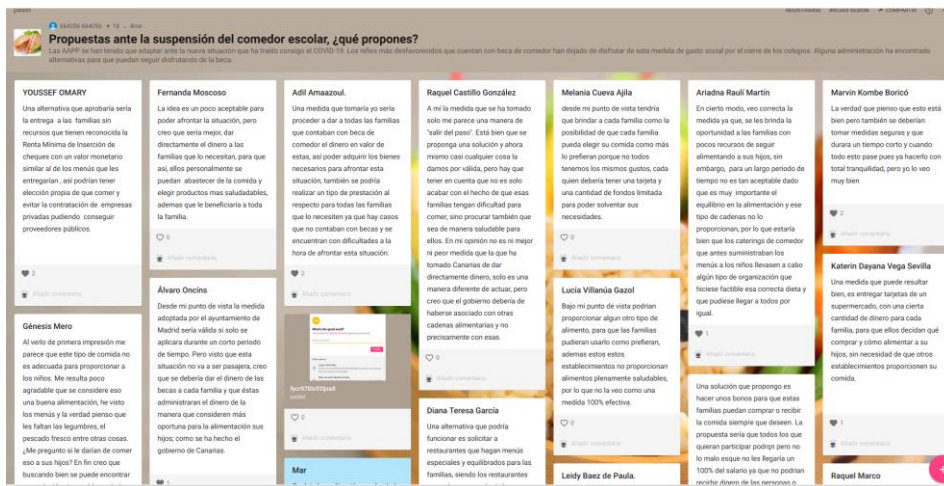


Imagen 3.4.1.2.1 Padlet de propuestas sobre la alimentación escolar en la pandemia url: <https://padlet.com/664256/fycr970lx92ljza8> contraseña: zurita

Padlet es una plataforma que a modo de “mural virtual” permite a los alumnos y docentes elaborar propuestas e interaccionar con las mismas. Si observamos la imagen, podemos ver un alto grado de participación del alumnado con esta cuestión, así como en la elaboración y reflexión de la respuesta, algo muy positivo y con lo que perseguíamos fomentar ese aprendizaje por descubrimiento y el pensamiento crítico por medio del debate y el intercambio de múltiples posturas y perspectivas. Además, el uso de diversas plataformas digitales, puede resultar útil y motivante para el alumnado que, se implica de una forma más activa en este tipo de actividades y se siente más partícipe de su propio aprendizaje.

En conclusión podemos destacar esta actividad como un ejemplo de una actividad, en este caso telemática dado el contexto, que tiene una estructura adecuada para favorecer la aparición de un razonamiento económico y reflexión crítica, utilizando el concepto de sistema como eje e hilo conductor de todas las cuestiones y que, puede resultar muy beneficiosa en la búsqueda de lo que se entiende por un “saber más” en ciencias sociales que, en definitiva yo como docente, entiendo como un mayor entendimiento del mundo que nos rodea.

3.5.2 Segunda actividad

3.5.2.1 Desarrollo de la actividad

Para esta actividad, tomaremos como unidad didáctica la que se corresponde con la número 11 del temario para el plan de asignatura de Economía del centro IES Jerónimo Zurita: Las cuentas públicas y la política fiscal. Dicha unidad se corresponderá nuevamente con el bloque 7: Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la economía. Siguiendo la línea de la actividad anterior, la tabla resumen de las competencias, objetivos, estándares y criterios de evaluación, será la siguiente:

TÍTULO	El modelo descentralizado y los presupuestos generales del estado.
---------------	---

OBJETIVOS UD 11
<p>Identificar los componentes del sector público a través de ejemplos y explicar en qué consiste un estado descentralizado.</p> <p>Analizar el gasto público del Estado a través del déficit y la deuda pública.</p> <p>Elaborar un presupuesto del Estado partiendo de un modelo de estado y justificando la composición del gasto de forma crítica y razonada.</p>

OBJETIVOS CURRICULARES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CC	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Obj.EC.8. Comprender la estructura básica, situación y perspectiva de las economías aragonesa y española en el contexto europeo y de este en el mundo.</p> <p>Obj.EC.9. Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, en especial las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p>	<p>Crit.EC.7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>CD-CCMT-CSC - CCL</p>	<p>Est.EC.7.2.2. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. Distingue y compara los distintos niveles de intervención de los modelos anglosajones vs. nórdicos.</p>

Tabla 3.4.2.1.1: *Cuadro de objetivos, criterios de evaluación, competencias, estándares, recursos didácticos y materiales necesarios de la actividad 1 fuente: elaboración propia*

Para esta actividad también habrá un Genially de elaboración propia útil: <https://view.genial.ly/5eac45b27b8ef50d76d1d811/presentation-1obachillerato-presupuestos-y-gastos-publicos>
(Ver anexo IX)

Los recursos didácticos disponibles serán el libro de texto de SM de 1º de Bachillerato, el genially y toda la información disponible en internet

Del mismo modo que en la actividad 1, en esta ocasión habrá una serie de preguntas de diversa naturaleza: (1) preguntas de propios conceptos económicos; (2) preguntas de conceptos que incorporan una reflexión o razonamiento.

Como característica más especial de esta actividad, será la pregunta final, donde los alumnos, con un presupuesto imaginario de 20 millones de euros, tendrán que diseñar sus propios presupuestos generales del estado, justificando el porcentaje de gasto en cada partida presupuestaria y haciendo una reflexión final sobre el modelo de estado que persiguen con ello. Sobre esta última pregunta haremos especial hincapié ya que supone el eje y parte más importante de esta actividad.

El grueso de preguntas que compondrán la actividad será el siguiente:

1. Cita y define con tus propias palabras los componentes del sector público y pon un ejemplo de cada uno de ellos. **1 punto**
2. España es un estado descentralizado, claro ejemplo de ello es la gestión del asunto sanitario del COVID19, explica qué significa un estado descentralizado. A continuación lee la siguiente noticia <https://www.lavanguardia.com/politica/20200324/4881388808/material-sanitario-compra-autonomias-compras-centralizadas-coronavirus.html> y opina sobre qué te parece mejor en cuestión de compra de material sanitario: el reparto por parte del gobierno central o la autogestión de las comunidades autónomas. **2 puntos**
3. Completa la siguiente tabla con los siguientes gastos, clasificando entre gastos corrientes, gastos de capital o gastos de transferencia: Compra de mascarillas, inversión en líneas de AVE, construcción de un puente, subvención a una empresa, prestación de alimentos a una familia, mantenimiento de carreteras y pago de intereses de la deuda. **1 punto**
4. Indica las diferencias entre déficit público y deuda pública y realizar un breve análisis de la evolución de estos dos parámetros en los últimos años. Puedes ayudarte de los gráficos incluidos en la diapositiva 6 de esta presentación o incluir otros que hayas buscado. **2 puntos**

Gastos corrientes	Gastos de capital	Gastos de transferencias

5. Dados los siguientes datos: Gasto público total = 120 gasto de transferencias= 30, Consumo = 200 Inversión = 80 y exportaciones netas 40. Calcula la demanda agregada y razona cómo afecta aumentar las transferencias del estado o disminuirlas a la demanda agregada. **1 Punto**

6. Supón que eres el presidente del ejecutivo y tienes un presupuesto de 200 millones de euros que quieres proponer para unos Presupuestos Generales del Estado (PGE). Debes distribuir el presupuesto en las distintas partidas presupuestarias que incluye la tabla razonando el motivo que justifique tal porcentaje de gasto en esa cuenta. Tienes la posibilidad de excederte o disminuir el presupuesto, pero tendrás que explicar el motivo de la disminución del gasto y la forma de recaudar más dinero para tener un mayor gasto (aumento de impuestos, endeudamiento...). Una vez realizada tu distribución responde a las siguientes preguntas: **Puntuación: 3 puntos**

¿Por qué has hecho esta propuesta? (Tipo de estado que persigues),

¿Para qué? (Enfocado a reducir gasto y liberalizar la economía o un mayor intervencionismo estatal)

¿Cómo? (A grandes rasgos qué gastos e impuestos aumentarías)

Conceptos	€	% de gastos	Justificación
Servicios de Administraciones (ministerios, hacienda...)			
Defensa (ejército, legión...)			
Orden público			
Pensiones (jubilación, vejez, viudedad, orfandad...)	90 millones de €	45%	Ejemplo: He incrementado la partida en pensiones dada la actual necesidad de ofrecer una protección social a los pensionistas, algo que se puede traducir en un nuevo impuesto para solventar el problema demográfico de las pensiones o buscando un aumento del empleo, especialmente en los más jóvenes.
Protección medioambiental			
Vivienda			
Sanidad			
Educación			
Actividades recreativas y culturales			
Protección social (ayudas sociales...)			
Total: 200 millones de €		100%	

Tabla 3.4.2.1.2: Cuadro de la actividad 6: Presupuestos generales del estado por partidas de gasto. Fuente: elaboración propia

En esta actividad podemos distinguir entre: (1) preguntas meramente teóricas o de cálculo como pueden ser las preguntas 1, 4 y 5; (2) preguntas acerca de conceptos que se tratan en la unidad didáctica que incluyen una parte de reflexión crítica como las preguntas 2 y 3; (3) y por último, una pregunta que requiere de un conocimiento y dominio de lo visto en la unidad didáctica 11 para el diseño de un presupuesto. El objetivo de esta actividad era abordar todos los aspectos e implicaciones que tiene el gasto público y la gestión de dichos recursos. Para ello consideré necesario la inclusión de preguntas teóricas que permitiesen entender la estructura del estado a través de los componentes del gasto público, así como preguntas que permitan relacionar el impacto de una decisión sobre el gasto del estado en la sociedad, empleando un contexto actual. Por último, consideré la elaboración de un presupuesto que permitiese a los alumnos ponerse en la piel de un gobernante y decidir el modelo de estado que perseguirían con sus decisiones.

Esta actividad al igual que la anterior vendrá derivada del planteamiento de todo el proyecto, incluyendo el concepto de sistema nuevamente implícito en el modelo de estado, más concretamente en el gasto público. Es bien conocido que se puede catalogar un país por su nivel de gasto público como un país liberal o socialdemócrata y a su vez, de esta definición vendrán implícitas una serie de cualidades políticas y filosóficas que definirán el modelo de sociedad y, en definitiva, el sistema en su máxima expresión. Entender que las decisiones económicas y, en concreto, un presupuesto general del estado, directamente vinculado con la política, tiene un gran impacto en el futuro, no sólo de la economía sino del modelo de sociedad o la sostenibilidad, permite tener una mayor comprensión del mundo y de las decisiones sobre cuestiones globales que inciden, no sólo de forma general sino a nivel más particular, como puede ser la obtención de una beca o una prestación social y que, podrían tener una gran importancia para los alumnos.

Además, en la última actividad, que es la que resultará más importante como venimos diciendo, los alumnos tendrán la opción de excederse o utilizar un gasto menor del presupuesto, entendiendo esto como un déficit o superávit, algo que resulta de especial interés, especialmente en la justificación de sus particulares presupuestos. Nuevamente, esta actividad sería discutida en una videoconferencia en la que los alumnos preguntarían aquellas cuestiones que no les quedasen claras, además de discutir en sí la actividad, los conceptos...

Inicialmente, esta actividad estaría planteada para resolver como un caso por grupos en el que los alumnos emularían un gobierno y las decisiones que tienen que tomar acerca del gasto público, el modelo de estado, la deuda... Pero dado el contexto de educación telemática, la adaptación de esta actividad de forma individualizada sería la mostrada, manteniendo las bases de una metodología activa, como hemos ido comentando en el apartado de metodologías.

En cuanto a los criterios de evaluación de las cuestiones, a modo de rúbrica de evaluación, nos centraremos en las cuestiones que incluyen reflexión, es decir, las preguntas 2 y 3 y por separado la pregunta 6, ya que las demás cuestiones son meramente teóricas. La rúbrica empleada para esta actividad, será la siguiente:

Actividades	Actividades 2,3	Actividad 6
Excelente	El alumno explica de forma excelente lo que es un estado descentralizado, utilizando ejemplos y, argumenta de forma coherente y razonada su postura frente a la cuestión de la compra de material sanitario.	El alumno propone de forma argumentada y razonada unos presupuestos coherentes con su propuesta y modelo de estado, siendo capaz de reflexionar acerca de la financiación de dicho gasto y el impacto de un mayor gasto tanto en la protección social como en los impuestos.
Bien	El alumno explica de forma satisfactoria lo que es un estado descentralizado y argumenta de forma razonada su postura, sin embargo, le falta cierta profundidad en su respuesta.	El alumno propone de forma argumentada y razonada unos presupuestos basados en su propuesta de estado, sin embargo, le falta cierta claridad o reflexión en el fondo de su propuesta.
Correcto	El alumno define correctamente un estado descentralizado, sin embargo, en su argumentación le falta profundidad.	El alumno propone de forma argumentada y razonada unos presupuestos, pero le falta establecer una conexión o nexo entre su propuesta y el modelo de estado que persigue.
Deficiente	El alumno no define correctamente lo que es un estado descentralizado	El alumno propone unos presupuestos de forma aleatoria o poco razonada basada en juicios de valor o razonamientos pobres.

Tabla 3.4.2.1.3: *Rúbrica de criterios de evaluación de las cuestiones referidas a la actividad 2. Fuente: Elaboración propia*

3.4.2.2 Resultados de la actividad

Al igual que en la actividad anterior, primero haremos un breve análisis de las calificaciones y, además comentaremos la evolución frente a la actividad anterior de forma general. Posteriormente, incidiremos en la actividad 6 y sus resultados, así como el nivel de consecución de los objetivos propuestos con esta actividad.

Mirando nuevamente a la tabla de calificaciones, podemos encontrar grandes similitudes con la actividad 1. ([Ver Anexo X](#))

Los resultados de la distribución de calificaciones serán prácticamente idénticos que los de la actividad 1. Si observamos la tabla de distribución de calificaciones por intervalos de la actividad 2, (ver tabla 3.4.2.2.1), veremos que un 55% de los alumnos (20 alumnos) obtuvieron una puntuación igual o superior a 6 lo cual es la mayoría, sin embargo, existen numerosos suspensos, un 30% (11 alumnos). Podemos decir que el grado de satisfacción de esta actividad es dispar, la mayoría de alumnos obtuvieron puntuaciones altas, sin embargo, una gran cantidad de ellos también obtuvieron una puntuación inferior a 5, lo cual hace que exista bastante dispersión. En cuanto a la media, será superior a la actividad 1, que era de 6,17 y que en este caso será de 6,33 por lo que podemos hablar de una progresión ligeramente positiva.

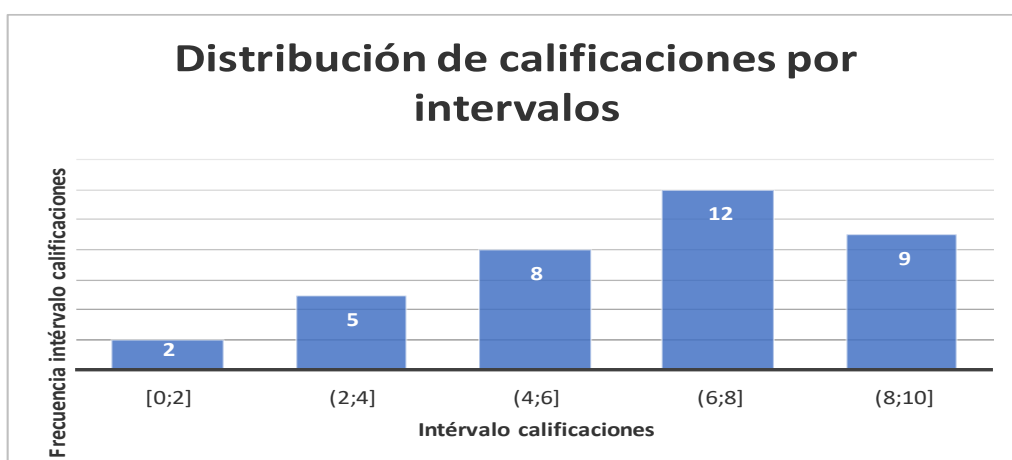


Tabla 3.4.2.2.1 *Distribución de alumnos por intervalos de calificación actividad 2*
fuente: elaboración propia

En cuanto al contenido de las preguntas, del mismo modo que en la actividad anterior, las cuestiones teóricas tendrían una mayor puntuación, siendo la principal causa de dispersión la última y más importante cuestión (número 6).

Centrándonos en la cuestión de diseño de presupuestos, generalmente la respuesta fue buena, sin embargo, en la mayoría de suspensos será la pregunta menos trabajada y en muchos casos no respondida, posiblemente dada su complejidad. No obstante, hubo varias respuestas muy interesantes y que cumplen con el objetivo de lo que persigue esta actividad, especialmente en la parte de preguntas reflexivas, si tomamos un ejemplo:

“¿Por qué has hecho esta propuesta? (Tipo de estado que persigues)

A día de hoy España es profundamente keynesiano y lo que busco con estos PGE es conseguir un modelo económico más enfocado al liberalismo.

¿Para qué? (Enfocado a reducir gasto y liberalizar la economía o un mayor intervencionismo estatal)

Estos PGE están destinados a reducir gasto y a liberalizar la economía de manera progresiva.

¿Cómo? (A grandes rasgos qué gastos e impuestos aumentarías)

A grandes rasgos uno de los objetivos sería reducir el gasto público, especialmente el de las administraciones. A nivel de impuestos optaría por una reducción de algunos como el IRPF para que las empresas tengan más margen de beneficios y así poder llevar a cabo el ciclo de la inversión lo que acabaría repercutiendo positivamente en el empleo.

Una bajada de impuestos puede repercutir en mayor recaudación para el estado por el hecho de que estas dando más margen a las empresas de obtener más beneficios, a contratar a más gente, subir sueldos, a su vez la gente tendría más poder adquisitivo; lo que acabaría produciendo más consumo. Ese aumento de consumo haría recaudar más dinero al estado por el IVA, que es básicamente un impuesto que grava el consumo.

Esta bajada de impuestos no significa que los ricos no paguen ya que el IRPF es un impuesto progresivo, es decir, gravan proporcionalmente la capacidad económica de las personas.” (Alumno IES Zurita)

En esta respuesta podemos ver un ejemplo de lo que se persigue con esta actividad, esta vez el alumno, rellenando la tabla de presupuesto en base a su reflexión, realiza una propuesta original, con un enfoque claro y coherente. En este caso plantea una reducción del gasto y lo hace de forma justificada y teniendo en cuenta muchas perspectivas como la gestión sanitaria y la eficiencia, teniendo un enfoque claro hacia el liberalismo económico. Podemos ver que, el alumno ha efectuado un razonamiento económico claro relacionando el gasto público y los componentes del gasto con el modelo de estado y a su vez una reflexión crítica de dichas decisiones, teniendo dicho modelo, como base para elaborar una respuesta y de donde posteriormente diseña y completa sus presupuestos. Existen muchas respuestas similares con otros puntos de vista como podemos ver:

“¿Para qué? (Enfocado a reducir gasto y liberalizar la economía o un mayor intervencionismo estatal)

Tal y como he comentado anteriormente, mi particular PGE se halla enfocado a establecer un intervencionismo estatal, el cual no sea excesivo para, o bien evitar la falta de incentivos para reducir los costes en los bienes que producen o el establecimiento de un sistema burocrático complejo que limite la adquisición de los gastos de transferencia elaborados por el Estado, es decir, aquella cantidad de dinero (la cual, en este caso, corresponde con 24.000.000 €) que es redistribuida a fin de otorgar prestaciones, subvenciones a las empresas, subsidios por desempleo...

Asimismo, mediante este sistema se posibilitaría el alcance del denominado Estado de bienestar caracterizado por un sistema de seguridad social universal, la generalización de servicios básicos de educación y sanidad... En definitiva, caracterizado por la garantía de proporcionar a todos los ciudadanos un nivel de vida aceptable y digno.” (Alumna IES Zurita)

En este caso, la alumna parte de un modelo socialdemócrata donde los presupuestos van enfocados generalmente a un gasto social, sin embargo, además de incluir esta

perspectiva, también aborda el problema de la burocratización y la eficiencia del estado, algo especialmente interesante para comprender las dificultades y los retos que supone un estado de bienestar de una economía moderna.

Podemos decir que, con esta actividad, utilizando de forma contextualizada los conceptos que nos ocupan como son los presupuestos, los componentes del sector público, el gasto, la financiación, etc... los alumnos responden de una forma razonada, y son capaces de poner en relación numerosos conceptos vistos anteriormente como puede ser el déficit público, los impuestos o la productividad y elaborar juicios críticos que incluyen diversas perspectivas y permiten evaluar el impacto de las decisiones económicas y políticas en sus propias vidas, que es lo que perseguimos en definitiva proponiendo una didáctica como la que venimos enseñando. Además, la inclusión de materiales con noticias de actualidad relacionadas, vídeos y recursos aportados en una presentación online al estilo Genially, resulta de especial interés para fomentar el uso de las TIC y el aprendizaje por descubrimiento, que en un contexto de educación telemática, supone un aspecto fundamental.

4. Conclusiones

Una vez vista la propuesta en su aspecto más teórico y un ejemplo, en este caso de educación telemática de su posible aplicación práctica a modo de cuestiones contextualizadas que integran el concepto de sistema de forma implícita, podemos destacar una serie de conclusiones acerca de los resultados obtenidos, el devenir del proyecto, así como su posible desarrollo en una programación completa de una asignatura de economía, destacando sus principales virtudes y dificultades y el reto que podría implicar llevar a la práctica al aula dicho proyecto de programación didáctica.

En primer lugar, los resultados obtenidos en las prácticas por medio tanto de las actividades como de la evaluación de la respuesta del alumnado, generalmente es muy satisfactoria. Los alumnos partían de una tipología de actividades diferentes a las presentadas aquí, generalmente más prácticas y partiendo de una lectura o de conceptos aplicados a un contexto actual de interés, algo que, coincidiendo en el aspecto de la contextualización, la principal diferencia sería el metaconcepto implícito de sistema, el eje de este trabajo.

Analizando una actividad anterior para la misma clase, telemática también, que partía de una lectura sobre la crisis de subprime ([Ver Anexo XI](#)), podemos ver que las preguntas parten de un texto y se centran en él y explican conceptos útiles para el entendimiento de las crisis económicas, la formación de burbujas, los tipos de interés... Sin embargo, siendo una tipología de actividad muy interesante y que, a mi juicio también se basa en metodologías activas, ya que, también fomenta la formación de un razonamiento económico, la principal diferencia con las actividades explicadas en los anteriores apartados, será la búsqueda de esa reflexión crítica, ausente en los materiales y que el propio alumno construye a través de los razonamientos ya trabajados. Esto tiene varios aspectos positivos, ya que, a largo plazo promueve un mayor entendimiento de la economía como ciencia social, compuesta por seres humanos que toman decisiones racionales y que como tales conllevan numerosas perspectivas; sin embargo, supone una serie de retos o dificultades latentes y que hemos podido evidenciar en el análisis comparativo de las actividades, especialmente en los resultados de las mismas.

	30 mar.	03 abr.	16 abr.	24 abr.	01 may.	08 may.
	ACTIVIDAD ecoVID19/nº7 LAS CRÍTICAS AL PIB COMO INDICADOR ECONÓMICO	ACTIVIDAD ecoVID19/nº8 La exportación de hipotecas. "La crisis subprime (2006- ¿?)"	ACTIVIDAD ecoVID19/nº9 ¿Una renta básica universal para la pandemia?	La intervención del Estado en la economía	Cuestiones sobre el equilibrio en la economía	Cuestiones tema 11
Media de la clase	7,39	7,33	7,3	6,17	6,31	6,33

Tabla 4.1 Comparativa de nota media de la clase en actividades anteriores al prácticum 2 con las elaboradas en el prácticum fuente: elaboración propia

En la tabla 4.1 podemos ver en color gris las actividades anteriores al prácticum 2 y en azul las del propio prácticum. Podemos ver una reducción significativa de la nota media, algo que evidencia cierta complejidad en aplicar una propuesta didáctica de estas características y que podemos explicar por la dificultad añadida que supone elaborar reflexiones críticas y exigir el cumplimiento de unos objetivos, que incluyen además de los propios conceptos económicos a los que los alumnos tienen acceso por medio del libro de texto, un paso más allá. Esto puede suponer una gran barrera de entrada, especialmente para aquellos alumnos que tengan mayores dificultades o arrastren carencias en competencias relacionadas con estos aspectos, como puede ser la competencia matemática o lingüística.

En cuanto al devenir del proyecto, el objetivo sería implementar esta propuesta en una programación completa para una asignatura de Economía, algo que visto lo anterior resultaría complejo en la medida que supone una gran preparación por parte del docente de los materiales, recursos y actividades necesarias para obtener un grado de consecución de los objetivos planteados y que, teniendo en cuenta que el contexto de cada clase es totalmente diferente, supondría realizar un análisis exhaustivo del alumnado para la elección de aquellas metodologías que se adaptasen más a su perfil. Esto supone una dificultad añadida, puesto que el docente, además de requerir de una preparación previa, tendría que tener una capacidad de adaptación y flexibilidad según se vaya desarrollando el curso, además de atender de forma inclusiva a todo el alumnado, prestando especial atención a los que estén en riesgo de no aprobar la asignatura.

Por lo tanto, podemos concluir que una propuesta de este tipo puede resultar muy beneficiosa para el alumnado en su formación tanto personal como educativa y, lograr que obtengan un mayor entendimiento del mundo, así como desarrollar una serie de habilidades y competencias útiles en su futuro, sin embargo, tendremos una serie de dificultades ya mencionadas. Aludiendo a la experiencia que hemos tenido, siempre condicionada por un contexto poco usual como es una educación telemática, es esperanzador ya que, a pesar de ser un gran cambio en la forma no sólo de enseñar sino de ser evaluado, algo de gran importancia para los alumnos, en general el alumnado se sintió comprometido y su respuesta fue positiva, pese a la disminución de la media global que hemos mencionado. Si observamos la evolución, vemos que conforme se desarrollan más actividades la media va aumentando en cuestión de pocos días, algo que considero muy favorable partiendo de ese periodo de adaptación necesario y que, podría resultar mucho más liviano si se hubiera desarrollado desde un principio de esta forma.

El objetivo fundamental de este TFM era de alguna manera demostrar que es posible plantear una forma de enseñar diferente, adaptada al contexto actual y que cuente, de alguna forma, con un nexo coherente con la realidad más cotidiana y con aquello con que los alumnos se pueden identificar o entender como algo cercano a ellos. Mi propuesta es tan solo una de esas maneras en las que la economía, entendida como parte de un sistema global y con numerosas contrapartes en distintos ámbitos, pueda ser más cercana y útil a los alumnos y, sobre todo, desarrollar esa capacidad de pensamiento crítico que todas las personas tienen y que, la educación debe promover

Bibliografía

Andreu, M^a Á.González, J.A.Labrador, M^a J.Quintanilla, I.Ruiz, T. (2004), Método del caso: ficha descriptiva y de necesidades Universidad Politécnica de Valencia – Grupo Metodologías activas (GIMA-UPV), Mayo 2004

Boettke, P.J. (2010). *The Tasks of Economics Education*. George Mason University Working Paper in Economics No. 10-25. Recuperado 27 junio de 2020 de : http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1661514

Brown, B. W., & Saks, D. H. (1984). An Economic View of the Acquisition of Reasoning Skills: Agenda for Research in the Information Age. *Review of Educational Research*, 54(4), 560-576.

Johhson, D.W, Johnson, R.T. and Holubec, E. J., (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*, EEUU, Virginia, Association for Supervision and Curriculum Bavelopment (ASCD).

Gobierno de Aragón, Orden ECD/494/2016, Comunidad autónoma de Aragón, Zaragoza, España de 26 de mayo 2016. Recuperado 20 de julio de 2020, de http://www.educaragon.org/HTML/carga_html.asp?id_submenu=60

Huizinga, J. (1971). *Homo Ludens: A Study of the Play-Element in Culture* (1st US-1st Printing ed.). Boston, EEUU: Beacon Press.

Kemmis, S.; Cole, P.; Sugget, D.(2007): *Hacia una escuela socialmente crítica. Orientaciones para el currículo y la transición*. Valencia, España. Nau Llibres

Méndez, J. (1996). Fundamentos de Economía, México, McGraw-Hill. Pág 10

Ministerio de Educación y Ciencia. (2007, 29 diciembre). Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Recuperado 20 de junio de 2020, de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-22450-consolidado.pdf>
Pág 3 .Objetivos

Universidad de Zaragoza. (s. f.). Memoria Máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Recuperado 25 de junio de 2020, de <https://educacion.unizar.es/sites/educacion.unizar.es/files/archivos/NormativaMasterProf/memoriamastrerprof.pdf> pág 25, Competencias

Anexos

Anexo I: Objetivos del Máster habilitante en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del Centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
12. Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
13. Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
14. Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos” (p.3)

Anexo II: Objetivos de Economía 1º Bachillerato Orden ECD/489

Obj 6.- “Analizar y valorar las repercusiones que el crecimiento económico tiene en el medio ambiente y en la calidad de vida, así como el distinto grado de desarrollo de las distintas regiones. Reflexionar sobre la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.”

Obj 10.- “Formular juicios críticos acerca de los hechos económicos, políticos y sociales de la actualidad mundial, relacionándolos entre sí y argumentar con puntos de vista propios, aceptando la discrepancia como vía de enriquecimiento personal. Trasladar esa reflexión a las situaciones cotidianas del entorno en que se desenvuelve el alumnado.”

Ob 1.- Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir los diferentes sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.

Anexo III: Objetivos propios propuestos para la didáctica de Economía de 1º de Bachillerato utilizando el concepto de sistema.

Objetivo 1.- Explicar el impacto de las decisiones de los agentes económicos en la producción, así como el coste de las mismas, realizando un análisis de las consecuencias económicas y medioambientales de un cambio hacia una sociedad de mayor consumo o de mayor ahorro.

Objetivo 2.- Analizar los distintos sistemas económicos en base a los modelos económicos más relevantes destacando sus rasgos más característicos y valorar cómo el peso del sector público en la economía puede contribuir o moldear dicho sistema, así como definirlo.

Objetivo 3.- Identificar las corrientes económicas más importantes de la historia económica moderna a través de la lectura de un texto de naturaleza económica y relacionarlas con el sistema económico actual.

Objetivo 4.- Analizar comparativamente los diferentes sistemas productivos de la empresa en base a empresas industriales del entorno, y relacionarlos con la globalización, el impacto en el medio ambiente y la cultura, incluyendo además sistemas alternativos como la economía circular

Objetivo 5.- Analizar y valorar la responsabilidad social corporativa de la empresa a través de una problemática de sostenibilidad actual.

Objetivo 6.- Analizar comparativamente la formación del sistema de precios desde las diferentes perspectivas de oferta y demanda, a través del estudio de un sector concreto, así como el impacto de la estructura de mercado en el precio. Adicionalmente, valorar la contribución del sistema económico en la formación de las estructuras de mercado, así como para la aparición/solventación de problemas de carácter social, cuyo origen es de oferta o demanda real.

Objetivo 7.- Explicar a través de un informe histórico reciente de datos macroeconómicos la relación existente entre las macromagnitudes más importantes (interdependencia e impacto), analizar las políticas monetarias y económicas llevadas a cabo tanto por la UE (BCE) como por el gobierno nacional y valorar el posible impacto tanto a nivel económico como social de las mismas tanto de forma global o mundial como nacional.

Objetivo 8.- Analizar el mercado de trabajo español a través de los informes oficiales en torno al empleo y valorar argumentativamente las políticas de empleo, así como la contribución de estas tanto al propio empleo como a la cultura del emprendimiento.

Objetivo 9.- Explicar a través del estudio de las decisiones de las autoridades monetarias internacionales en la crisis, la causa y el impacto de los ciclos económicos en las decisiones de los agentes económicos, así como valorar el posible origen de dichos ciclos y la relación entre estos y las autoridades monetarias.

Objetivo 10.- Analizar comparativamente las diferentes teorías o corrientes explicativas sobre inflación y deflación a través de la paradoja del ahorro y valorar el impacto económico y social de un sistema dirigido al control monetario (monetarismo) o uno de mercado libre.

Objetivo 11.- Explicar, a raíz de una noticia de carácter económico y social, el impacto de la globalización, así como las decisiones de los organismos económicos internacionales en la economía local y valorar las distintas políticas llevadas a cabo en los últimos años en política exterior (UE Y EEUU) así como los fenómenos sociales emergentes asociados.

Objetivo 12.- Analizar comparativamente, a través de un informe económico, los modelos más comunes de estado moderno y su papel en la economía, atendiendo a los indicadores más importantes que los definen, sus políticas y las corrientes económicas de los que proceden. Por otro lado, valorar críticamente el papel de los modelos de estado analizados, en otros contextos, como el medio ambiente y la protección social y la forma en la que el estado puede definir el rumbo de la economía, así como el sistema venir definido por el mismo.

Anexo IV: Metodologías según el currículo Aragonés.

“En la enseñanza por competencias el alumno debe asumir un papel principal en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma que llegue a ser consciente de que él es el protagonista activo de su aprendizaje. Deben emplearse metodologías activas y contextualizadas. Así, los contenidos se presentarán como soporte y a ellos deben unirse las destrezas y procedimientos relacionados con los problemas económicos, para desarrollar en los alumnos actitudes críticas y autonomía frente a tales problemas, que los forme como ciudadanos responsables y sensibles con el mundo que nos rodea.

Se llevarán a cabo trabajos de investigación, individuales y colaborativos, acerca de cuestiones sociales y económicas del entorno próximo o global que, en ocasiones, deberán exponer públicamente. Para la realización de dichos trabajos se debe potenciar la utilización de las tecnologías de la información a través medios audiovisuales, recursos de la red (páginas web, blogs, bases de datos y otros) o redes sociales y utilizar la prensa diaria como recurso didáctico, así como otras publicaciones asequibles a este nivel. Se estimulará constantemente el hábito de la lectura. También se pueden plantear actividades de debate sobre temas de actualidad, ya que esta actividad refuerza las habilidades sociales y fomenta actitudes de respeto y tolerancia hacia diferentes opiniones.

Por último, las visitas a instituciones, empresas, organizaciones sin ánimo de lucro y de especialistas en el aula o fuera de ella, permiten reforzar el vínculo entre los contenidos y la realidad del entorno social, económico y cultural del alumnado.”
(Orden ECD/494)

Anexo V: Tipos de metodologías activas existentes y análisis de las mismas.

ECONOMÍA		Curso: 1.º
BLOQUE 1: Economía y escasez. La organización de la actividad económica		
CONTENIDOS: La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	CCL-CSC-CIEE	Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
Crit.EC.1.2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	CAA-CIEE-CCEC	Est.EC.1.2.1. Analiza y compara los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave y la resolución de problemas económicos en los principales sistemas económicos utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
		Est.EC.1.2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
Crit.EC.1.3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la economía así como identificar las fases de la investigación científica en economía y los modelos económicos.	CCL-CAA	Est.EC.1.3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

ECONOMÍA		Curso: 1.º
BLOQUE 2: La actividad productiva		
CONTENIDOS: La empresa y otras organizaciones productivas no lucrativas, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. Los sectores productivos de Aragón. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización, con especial énfasis, en el sistema productivo español y aragonés. La responsabilidad social corporativa.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.2.1. Analizar las características principales del proceso productivo.	CCL-CMCT-CD	Est.EC.2.1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
Crit.EC.2.2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	CCL-CMCT	Est.EC.2.2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
		Est.EC.2.2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia técnica y económica y tecnología.
Crit.EC.2.3. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	CMCT-CD	Est.EC.2.3.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
Crit.EC.2.4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad generada con su actividad e identificando los efectos para la sociedad y la vida de las personas.	CCL-CAA-CD-CSC-CCEC-CIEE	Est.EC.2.4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
		Est.EC.2.4.2. Explica la función de las empresas lucrativas de crear o incrementar la utilidad de los bienes en entornos competitivos.
		Est.EC.2.3.3. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas y de las organizaciones no lucrativas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
Crit.EC.2.5. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e	CMCT-CD-CAA	Est.EC.2.5.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
		Est.EC.2.5.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a

interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
	Est.EC.2.5.3. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

ECONOMÍA		Curso: 1.º
BLOQUE 3: El mercado y el sistema de precios		
CONTENIDOS: Las curvas de demanda y oferta. Movimientos a lo largo y desplazamientos. Elasticidad de la demanda y de la oferta. El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables así como de sus precios.	CCL-CMCT-CCEC	Est.EC.3.1.1. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda y representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
		Est.EC.3.1.2. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales
Crit.EC.3.2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	CCL-CAA-CSC	Est.EC.3.2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias teóricas y aplicando el análisis a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato
		Est.EC.3.2.2. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

ECONOMÍA		Curso: 1.º
BLOQUE 4: La macroeconomía		
CONTENIDOS: Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación y la deflación. Tipos de interés. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Diferencias significativas de las macromagnitudes básicas españolas y aragonesas respecto a la UE y España. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.4.1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.	CMCT-CD-CSC	Est.EC.4.1.1. Conoce, valora, interpreta, relaciona, comprende y emplea para establecer comparaciones con carácter global las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país y las analiza de forma crítica valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
Crit.EC.4.2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.	CMCT-CD-CAA	Est.EC.4.2.1. Utiliza en aplicaciones informáticas, analiza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo y presenta sus valoraciones de carácter personal
		Est.EC.4.2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
Crit.EC.4.3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	CD-CAA-CIEE	Est.EC.4.3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
		Est.EC.4.3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
		Est.EC.4.3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades

		y tendencias de empleo.
Crit.EC.4.4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación, deflación y el desempleo.	CD-CAA-CIEE	Est.EC.4.4.1. Analiza los datos de inflación/deflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

ECONOMÍA		Curso: 1.º
BLOQUE 5: Aspectos financieros de la economía		
CONTENIDOS: Funcionamiento y tipología del dinero en la economía. Proceso de creación del dinero. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. La inflación y la deflación según sus distintas teorías explicativas. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. La Política Monetaria.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.5.1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que estos se miden.	CCL-CMCT	Est.EC.5.1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una economía.
Crit.EC.5.2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación/deflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la economía.	CCL-CSC	Est.EC.5.2.1. Reconoce las causas de la inflación/deflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
Crit.EC.5.3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	CMCT-CD-CIEE	Est.EC.5.3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
Crit.EC.5.4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	CCL-CAA-CSC	Est.EC.5.4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
Crit.EC.5.5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como su política monetaria.	CD-CAA-CCEC	Est.EC.5.5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona de forma crítica sobre su papel y funcionamiento comparándolo con el asignado en otros países (EEUU, ...).
		Est.EC.5.5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la economía.

ECONOMÍA		Curso: 1.º
BLOQUE 6: El contexto internacional de la economía		
CONTENIDOS: Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. El comercio exterior en el contexto de España y de la Comunidad Autónoma de Aragón.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.6.1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	CMCT-CD	Est.EC.6.1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa.
Crit.EC.6.2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	CAA-CSC-CCEC	Est.EC.6.2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España y Aragón en un contexto global.
Crit.EC.6.3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	CCL-CIEE-CCEC	Est.EC.6.3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
		Est.EC.6.3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

ECONOMÍA		Curso: 1.º
BLOQUE 7: Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía		
CONTENIDOS: Las crisis cíclicas de la Economía. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La regulación. El Estado del Bienestar en la Economía (modelo anglosajón vs. nórdico). La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso y las distintas posibilidades de gobierno y gestión de los bienes comunes. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.EC.7.1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	CAA-CSC-CIEE	Est.EC.7.1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta, con especial hincapié en la necesidad de contar con sistemas e instituciones económicas democráticas inclusivas.
		Est.EC.7.1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
		Est.EC.7.1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
		Est.EC.7.1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
		Est.EC.7.1.5. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
		Est.EC.7.1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
		Est.EC.7.1.7. Distingue entre las distintas posibilidades de gobernanza de los bienes comunes: autogestión, enfoque regulatorio y enfoque neoliberal de creación de mercados para conseguir resolver los problemas medioambientales y reconoce y valora sus limitaciones.
Crit.EC.7.2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	CAA-CSC-CIEE	Est.EC.7.2.1. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.
		Est.EC.7.2.2. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. Distingue y compara los distintos niveles de intervención de los modelos anglosajones vs. nórdicos.

Anexo VI: Bloques Economía 1º Bachillerato currículo oficial

1. Metodología basada en casos problema.

“El método del caso, empleado adecuadamente, es una de las técnicas que favorece, el aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1960), aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas, así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias.” (Universidad de Valencia, 2004)

Esta metodología nació en la Universidad de Harvard y generalmente se basa en el planteamiento de una historia real o realista que presente una situación o problema que acompañe narrativas para que el alumno, por medio del análisis, desarrolle propuestas para su solución. Compartirá muchos principios con el aprendizaje basado en problemas, del que hablaremos más adelante. Sin embargo, el método de casos incluirá unas preguntas críticas y unas actividades de seguimiento, siendo las preguntas críticas su principal característica diferenciadora. En el método de casos, se persigue que el alumno aborde el problema inicialmente de forma individual, empleando múltiples herramientas y desarrollando su capacidad de análisis para que posteriormente sea trabajado en un grupo reducido y finalmente puesto en común entre todos los grupos. La ventaja de esto es favorecer el trabajo en equipo, el intercambio de análisis y perspectivas y un aprendizaje más activo, donde el alumno se hace protagonista y puede desarrollar un conocimiento de forma más autónoma. Además, al tratar situaciones realistas, se pueden trabajar en valores, algo muy ventajoso si se persigue una ciudadanía crítica.

2. Metodología de aprendizaje basado en problemas

Con John Dewey como referente teórico (1859-1952), la metodología de aprendizaje basado en problemas, tendrá “la escuela de laboratorio” como el eje fundamental del aprendizaje, basando este en la vida real e impulsando la figura del alumno investigador y creador por medio de situaciones problemáticas, contextualizadas que requieran de sus conocimientos teóricos y prácticos para su resolución. La primera aplicación de esta metodología se hizo en las facultades de medicina en los años 60 en las universidades de Case Western Reserve (EEUU) y McMaster (Canadá), posteriormente se fue extendiendo a otras universidades europeas y ramas como la economía y o la arquitectura.

El desarrollo de un aprendizaje basado en problemas se basará, como se puede intuir, en preparar uno o varios problemas complejos y no estructurados que el estudiante tendrá que resolver por medio de la investigación y el análisis, siendo estos los pilares fundamentales del aprendizaje, promoviendo una enseñanza que fomente el aprendizaje

activo y su integración con la vida real. A diferencia del método de casos, no se suelen incluir preguntas críticas, sino que el objetivo es más la propia labor de investigación análisis y síntesis para la resolución de un problema, es decir, en elaborar una propuesta que trabajar los valores o las perspectivas asociadas a dicho problema. Podríamos establecer un nexo bastante sólido en este tipo de metodología y la formación de un razonamiento económico o de otro campo ya que, trabajar con problemas, suele funcionar bastante bien para desarrollar tanto capacidades cognitivas como construir razonamientos.

3. Metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Los fundamentos de esta metodología están estrechamente relacionados con la de un aprendizaje basado en problemas. Sin embargo, el objetivo del ABProyecto es desarrollar un **producto** teniendo en cuenta una serie de problemas, pero a diferencia del caso anterior, los problemas no serán el eje central, lo será el producto final. Las características serán parecidas a la metodología anterior persiguiendo una mayor implicación de los alumnos, una mejora de su trabajo cooperativo, y un desarrollo de autonomía a la que además podemos añadir el pensamiento creativo necesario para el diseño y desarrollo de un producto que dé respuesta a una necesidad real.

Esta metodología surgió a finales de los 60 en las escuelas de ingeniería de las Universidades de Aalborg y Roskilde en Dinamarca y como hemos mencionado, tendrá unos fundamentos similares a los que John Dewey defendió y que dieron lugar al aprendizaje basado en problemas.

4. Metodología de aprendizaje cooperativo

“Sandy Koufax fue uno de los mejores lanzadores en la historia del béisbol. Tenía un talento natural, así como un entrenamiento y una disciplina excepcionales. Posiblemente fuera el único jugador de las ligas mayores cuyos lanzamientos hacían que uno pudiera oír zumbir la pelota. Los bateadores rivales, en vez de quedarse conversando y haciendo bromas mientras esperaban su turno, se sentaban en silencio para escuchar el zumbido de las pelotas que lanzaba Koufax. Cuando les tocaba ir a batear, ya se sentían intimidados. Habría habido una sola manera de anular la genialidad de Koufax en el campo de juego: hacer que David (uno de los coautores de este libro) jugara con él como receptor. Para destacarse en el juego, un lanzador necesita contar con un buen receptor (el mejor compañero de Koufax era Johnny Roseboro). David es tan malo como receptor, que Koufax habría tenido que lanzar la pelota mucho más lentamente para que él pudiera atraparla. Esto habría privado a Koufax de su principal arma. Y poner a Roger y Edythe (los otros dos coautores del

libro) en posiciones defensivas claves en el campo de juego habría limitado aun más los triunfos de Koufax. Sin duda, Koufax no era un buen lanzador por sí solo. Únicamente como parte de un equipo pudo lograr su grandeza. El rendimiento excepcional en el aula, al igual que en el campo de juego, exige un esfuerzo cooperativo, y no los esfuerzos individualistas o competitivos de algunos individuos aislados.” (Johnson, Johnson y Holubec, 1994, p.5)

El eje fundamental del aprendizaje cooperativo será la **interdependencia** del alumnado en sus tareas, es decir, en la necesidad de que los alumnos, de forma conjunta realicen tareas simultáneamente que sean interdependientes entre sí, dándose la relación de cooperación propiamente dicha. Existen numerosas técnicas que se pueden encasillar en esta metodología, pero de ellas una de las más destacadas es el método del puzzle o grupo de expertos (jigsaw). Este método consiste en la división de una clase por grupos en los que dentro de estos se designará a un “experto” en una tarea o tema y que se reunirá con los expertos de cada grupo en el mismo tema para discutir o llegar a una serie de conclusiones. Posteriormente, cada experto volverá a su grupo original y tendrá que explicar a sus compañeros las conclusiones obtenidas Finalmente, cada conclusión de cada experto será necesaria para completar una tarea.

El aprendizaje cooperativo resulta de gran interés y, además, no es incompatible con las metodologías anteriormente señaladas ya que, por ejemplo, se podría combinar tanto con el estudio de casos como con el aprendizaje basado en proyectos. Su gran utilidad en la práctica le ha otorgado cierta popularidad en las aulas de los últimos tiempos.

5. Metodología basada en juegos

La metodología cuyo aprendizaje se basa en juegos, nace de la premisa de que el juego es una forma natural para el aprendizaje utilizada por los seres humanos. Bebe directamente de la teoría del “homo ludens” de J. Huizinga (1938), profesor de historia de varias universidades holandesas entre las que destacan Las Universidades de Groninga y Leiden. Huzinga, en su libro “El juego y la cultura” (1943), abordó el juego desde diversos planos entre los que se encuentran el científico, antropológico y el didáctico que es el que nos ocupa. En la obra, el autor recorrió diversas civilizaciones antiguas y relaciono el juego con el surgimiento de la cultura señalando el juego como parte principal y fundamental precedente a la cultura.

Partiendo de esta premisa en la que se puede asociar el juego con la cultura, existirán diversas formas de emplear los juegos en el aula, aunque las podríamos dividir en dos grandes bloques: por un lado, la llamada gamificación en la que implementaremos las mecánicas de juegos en entornos que no resulten lúdicos. Un ejemplo de esto, sería implementar un sistema de recompensas por la resolución de tareas (como si se tratase de un juego) o hacer de una tarea una especie de competición; por otro lado, tendremos

los juegos que están especialmente diseñados para el aprendizaje o también conocidos como “serious games” en los que el juego será la propia actividad didáctica y de la participación en el mismo se basará la actividad didáctica.

Existen diversas formas en las que una metodología basada en juegos puede contribuir a obtener un aprendizaje profundo, aunque su diseño y aplicación pueden resultar la tarea más ardua para un docente. En algunos casos, puede resultar de gran utilidad, especialmente para el repaso, afianzamiento y nexo de diversas unidades didácticas o conceptos.

Anexo VII: Genially actividad I

Modelos de estado

El estado surge como respuesta a las necesidades básicas que el mercado no puede garantizar a todos sus ciudadanos, así como por la existencia de monopolios naturales que por definición solamente puede ocupar una empresa como lo pueden ser los transportes, la recogida de basuras... Sin embargo, dependiendo del % de gasto público y del grado de intervención en la economía podemos distinguir diferentes modelos de estado de economía mixta



Estado socialista

En el estado socialista, el estado controla la producción de la mayoría de sectores de la economía, incluyendo tanto servicios básicos como los bienes y servicios producidos y un gran número de empresas públicas. Como ejemplo tendríamos el estado de Cuba o el controvertido estado chino.

[+ INFO](#)



Estado liberal

El estado liberal, también calificado como “estado guardián”, es aquel que reduce la intervención del estado a la mínima expresión, es decir, a garantizar la asistencia social y los servicios más básicos a los desfavorecidos y paliar los fallos de mercado más evidentes. Son estados con poco gasto e impuestos y una gran libertad económica como es el caso de Suiza pero con servicios esenciales generalmente privados.

[+ INFO](#)



Estado de bienestar europeo

El estado de bienestar o estado europeo, combina la asistencia social y una serie de servicios a todos los ciudadanos como la educación pública o la sanidad pública con la libertad económica. Este modelo de estado, cuenta con un gasto mayor que un estado liberal pero manteniendo los pilares fundamentales de una economía de mercado.

[+ INFO](#)

El estado español



El gasto público español supone el 41,70% del PIB

41,70%

Dicho gasto se sufraga vía impuestos que se destinan para sufragar las diferentes partidas presupuestarias, aprobadas en los presupuestos generales del estado, así como en transferencias a las comunidades autónomas.

El estado de bienestar

Visualiza el video y la noticia y responde a las preguntas.



ACTIVIDAD





Las funciones de la política económica

Las medidas que los gobiernos elaboran para corregir las ineficiencias del mercado forman la política económica de un país, podemos dividir dichas políticas en coyunturales o a corto plazo o de crecimiento, y estructurales más a largo plazo o de desarrollo



Políticas coyunturales

Dichas políticas englobarían la política fiscal, monetaria, exterior y de precios. Sus objetivos persiguen el crecimiento económico a corto plazo. En nuestro caso, gran parte de las políticas coyunturales, dependen de la UE como la política monetaria con el BCE.



Políticas estructurales

Estas políticas, más enfocadas al desarrollo y al largo plazo, incluirían la modernización de los sectores económicos y las regiones, los planes de reindustrialización o la política de privatizaciones y nacionalizaciones que a su vez influiría bastante en el modelo de estado.



Política coyuntural en la pandemia

Actualmente, los gobiernos de los países están preparando una serie de medidas coyunturales para hacer frente a la crisis del covid19 que puede comprometer seriamente el futuro de la economía mundial.





El gasto social

En una economía mixta, muchas de las políticas económicas se enfocan en el gasto social.



Destinatarios gasto social



Prestaciones de carácter contributivo: sus beneficiarios contribuyen previamente a la seguridad social a través de cotizaciones. Las prestaciones por desempleo y las pensiones, entrarían en este grupo. Esta partida supone más de la mitad del gasto social por el enorme peso de las pensiones.



Prestaciones de carácter universal como la educación y sanidad que pueden solicitar todos los ciudadanos.



Prestaciones compensatorias: esta cuantía se destina a colectivos de escasos recursos como las personas que no tienen derecho a prestación por desempleo, las pensiones no contributivas, las VPO, ayudas....

Anexo VIII: Tabla de calificaciones actividad 1

Apellidos	Nombre	Calificación
Villares	Deyvit Alexander	0
Sara	Olivera Martín	0
Ballestin	jmballestin	3,4
Kombe Borico	Marvin	3,55
Alba	Lasala Gallego	3,75
Dayana Estefanía	Quinga Tixilema	3,8
Moreira Caballero	Jarely Alexandra	4
Zahra	Fatima	4,3
Nsue Esono	Alejandra	4,4
Strava	Maria	4,75
Jaa	Ismael	4,85
Kyeremeh	Jeffery	5,35
Arechavaleta	Sandra	5,6
Cueva Ajila	Melania	5,7
	Adil	5,7
Ana Lucía	Nsogo Mangué	6
Barreras Tolosana	Nuria	6,1
Victor	Casado Roldan	6,3
Katerin Dayana	Vega Sevilla	6,3
Genesis Ariana	Mero Lasso	6,45
Youssef	Omary Ben El Maqadem	6,5
Rodríguez	Génesis	6,9
Ewonzá	Doni	7
Marco Gonzalez	Raquel	7,5
Villanúa Gazol	Lucía	7,65
moscoso	fernanda	7,8
Baez de Paula	Leidy	8
Diana	Teresa García	8,05
Andrea Estefania	López Tamay	8,4
Garcia	Sol	8,4
Raquel	Castillo González	8,75
Marcos	Lanau Lodeiro	8,75
rauli martin	ariadna	9
Yolanda	Sese Saz	9,5
Sara	Naranjo Archbold	9,75
Oncins	Alvaro	10

Anexo IX: Genially actividad 2

Componentes del sector público

Las instituciones que completan e integran el sector público nacional son las siguientes:

INE

Instituto Nacional de Estadística

Administraciones públicas

Componen las administraciones públicas la administración central formada por el propio estado, organismos autónomos como el INE, las administraciones territoriales constituidas por las CCAA, las corporaciones locales como los ayuntamientos y la seguridad social



Las empresas públicas

Las empresas públicas, a diferencia de las privadas no persiguen objetivos de rentabilidad sino la dotación de algunos servicios fundamentales para los ciudadanos como transportes, cuidado de zonas con dificultades, energía...



Instituciones europeas

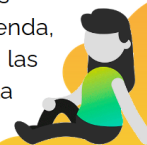
Las instituciones europeas afectan a nuestro país por medio de la normativa comunitaria aplicada a los estados miembros en algunos sectores como agricultura, medioambiente y la financiación de los fondos comunitarios



La descentralización del estado

A diferencia de otros países como Francia por ejemplo, nuestro país posee una estructura descentralizada, esto quiere decir que muchas competencias pasan de la administración central a las administraciones territoriales.

En España, las comunidades autónomas han ido ganando peso con el paso de los años. En cuanto a gasto, sumando las comunidades autónomas y la administración local (dependiente de las mismas), supone la mitad del gasto público total. Las administraciones autonómicas y locales, generalmente se encargan de la vivienda, la educación, sanidad y los asuntos comunitarios dejando la defensa nacional, las relaciones exteriores y las prestaciones sociales (que generalmente gestiona la seguridad social) en manos del estado central.



Los presupuestos públicos: el déficit y la deuda



Los presupuestos públicos podemos definirlos como aquellos recursos económicos que las administraciones calculan para financiar los bienes y servicios públicos. Podemos dividir los presupuestos en los presupuestos generales del estado que aprueba el gobierno en el congreso de los diputados y que incluyen gastos e ingresos del sector público estatal y por otro lado los presupuestos autonómicos y municipales a nivel más local.



Video sobre la deuda pública.

El equilibrio presupuestario, por otro lado, se producirá cuando los gastos públicos sean iguales a los ingresos, en caso contrario hablaremos de superávit (ingresos > gastos) o déficit (gastos > ingresos). Cuando existe déficit, el estado puede recurrir a aumentar los impuestos o al endeudamiento público, por medio de bonos del estado o letras del tesoro, teniendo que devolver en un plazo las cantidades recibidas más unos intereses. Un déficit continuo produce problemas de endeudamiento ya que se requiere financiación. Que de mantenerse en el tiempo puede llevar a un déficit estructural.

¿Cómo se gasta?

Hay que distinguir los gastos en función de los criterios económicos entre los siguientes



Gastos corrientes o de consumo

Incluyen esta partida los sueldos de los funcionarios, la compra de bienes y servicios, los intereses de la deuda...



Gastos de capital o inversión

Esta partida corresponderá a inversiones destinadas a mantener y mejorar las infraestructuras del país como lo son los transportes, carreteras, calles, obra civil...

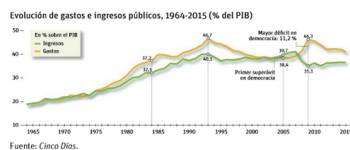


Gastos de transferencia

Este apartado lo incluyen todas las transferencias que el estado hace a las familias, empresas (pensiones, subsidios, becas, subvenciones a las empresas...)

Los gastos reales y de transferencia

Existe también una diferenciación de los gastos públicos atendiendo a la finalidad y la naturaleza de los mismos



Los gastos reales supondrán la suma de los gastos corrientes y los de inversión. Se realizan por medio del estado para que los ciudadanos recibamos un servicio como el mobiliario de los centros públicos.

Los gastos de transferencia tienen una finalidad redistributiva y se reciben sin esperar nada a cambio como los pagos a pensionistas, familias... Un apunte importante sobre este tipo de gastos es su incidencia en el componente de la demanda agregada. Recordábamos la fórmula $DA = C + I + G + (X - M)$. En este caso, dentro de G se tendrán que excluir de los PGE los gastos de transferencia, quedando sólo los gastos reales como componente de la demanda agregada ya que estos gastos deben incluir SÓLO los bienes y servicios que el estado demanda

Gastos públicos

En qué gasta el sector público en España



Presupuestos 2019:

1. Pensiones 153.000€
2. Deuda pública 31.398€
3. Otras prestaciones económicas 15.622€
4. Sanidad 4.292€
5. Educación 2.722€

€ = millones de €

[+ info](#)

Anexo X: Tabla de calificaciones actividad 2

Apellidos	Nombre	Calificación
Villares	Deyvit Alexander	0
Sara	Olivera Martín	0
Ballestin	jmballestin	3,4
Kombe Borico	Marvin	3,55
Alba	Lasala Gallego	3,75
Dayana Estefanía	Quinga Tixilema	3,8
Moreira Caballero	Jarely Alexandra	4
Zahra	Fatima	4,3
Nsue Esono	Alejandra	4,4
Strava	Maria	4,75
Jaa	Ismael	4,85
Kyeremeh	Jeffery	5,35
Arechavaleta	Sandra	5,6
Cueva Ajila	Melania	5,7
17	adil	5,7
Ana Lucía	Nsogo Mangué	6
Barreras Tolosana	Nuria	6,1
Victor	Casado Roldan	6,3
Katerin Dayana	Vega Sevilla	6,3
Genesis Ariana	Mero Lasso	6,45
Youssef	Omary Ben El Maqadem	6,5
Rodríguez	Génesis	6,9
Ewonzá	Doni	7
Marco Gonzalez	Raquel	7,5
Villanúa Gazol	Lucía	7,65
moscoso	fernanda	7,8
Baez de Paula	Leidy	8
Diana	Teresa García	8,05
Andrea Estefania	López Tamay	8,4
Garcia	Sol	8,4
Raquel	Castillo González	8,75
Marcos	Lanau Lodeiro	8,75
rauli martin	ariadna	9
Yolanda	Sese Saz	9,5
Sara	Naranjo Archbold	9,75
Oncins	Alvaro	10

Anexo XI: Actividad telemática realizada por alumnos anterior al prácticum 2

Lectura: Bes, D. F. T. (2010). El hombre que cambió su casa por un tulipán. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca. Capítulo 5.

ACTIVIDAD ecoVID19/nº8

EL HOMBRE QUE CAMBIÓ SU CASA POR UN TULIPÁN

La exportación de hipotecas. "La crisis subprime (2006- ¿?)"

1. ¿Qué impactos pretendía amortiguar la Reserva Federal al bajar los tipos de interés del 6,5% al 1%? ¿Qué resultado provocó?
2. La política de bajos tipos de interés y la afluencia de fondos internacionales crearon en EEUU unas condiciones ideales para el crédito fácil que se materializó en la concesión de un mayor número de *hipotecas subprime*:
 - a. ¿A qué tipo de personas se concedía?
 - b. ¿Qué garantía tenía la hipoteca?
 - c. ¿A qué plazo se concedían? ¿Por qué?
 - d. ¿Qué importe se financiaba?
3. Las hipotecas se firmaban con condiciones preferentes el primer año, es decir, un tipo de interés más bajo, lo que reducía la cuota mensual a pagar. Pasado dicho plazo, el importe de la cuota subía. Si el prestatario de la hipoteca no podía pagarla, ¿Qué solución se le ocurría al banco? ¿En qué se basaba dicha solución?
4. Con tanto préstamo barato, ¿Qué ocurrió con la demanda de casas y su precio? ¿Y el nivel de endeudamiento de los hogares americanos?
5. ¿En qué consiste la "titulización" de las hipotecas *subprime*?
6. ¿Por qué se compara la conocida pirámide financiera del especulador Madoff con lo que se hacía con las *subprime*?
7. Las inversiones en *fondos subprime* se efectuaban en algunos casos mediante apalancamiento financiero, ¿Qué significa?
8. En el caso del Banco de Inversión *Lehman Brothers*, ¿Cómo financiaba la compra de *fondos subprime*? ¿Qué le ocurrió a este banco?

9. ¿Cuál es la misión de las *agencias de rating*? Las hipotecas refinanciadas se clasificaron como fondos de inversión triple A, ¿Qué significa?
10. ¿Por qué dice el autor que el boom inmobiliario generó un aumento de *la sensación de riqueza*? ¿Qué tipo de cultura se instauró?
11. La explosión del inmobiliario se tradujo en *un boom de la construcción* que desencadenó el estallido de la burbuja. Explica qué ocurrió en el *mercado de las viviendas* (oferta/demanda, precio), con *las hipotecas subprime* y con los *fondos subprime*.
12. Comenta al menos tres consecuencias de la *crisis subprime*.
13. Define los siguientes conceptos: Solvencia, Fondos de inversión, Embargar una casa y Quiebra.